



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

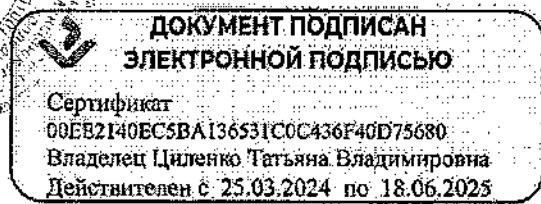
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко



Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	 (подпись)	«10» 04 2024г. (дата)
--------------	------------------------------	----------------------------	---------------	--------------------------

Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./

(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul>

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	28
лекции	32
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	4



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<i>3/5</i>		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	4	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	5	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	6	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	7	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	9	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	11	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<i>7/3</i>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	12	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	13	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>					
<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	14	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

	15	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	16	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	18	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	20	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<i>3/3</i>		
<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	22	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	23	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				
	24	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	25	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>				
	26	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	27	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<i>4/1</i>		
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	28	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>				
<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>	29	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

		<b>цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Составление текстов.</b>	30	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	31	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	32	<b>Контрольная работа за 1 семестр.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>			
<b>2 семестр Ауд.(28)</b>					
<b>14/14</b>					
<b>Ауд./пр.</b>					
	<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>		<i>9/4</i>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b> <b>Имя существительное.</b>	33	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	34	<b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	35	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	36	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	37	<b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

<b>Тема 6.4. Глагол.</b>	38	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	39	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
<b>Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	42	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.7. Слова категории</b>	43	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и	л	1	ОК 04 ОК 05



состояния и междометия.		звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.			OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	44	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	45	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			5/10		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	46	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков</b>	п	1	

		<b>синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	49	<b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>			
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	50	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	51	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>			
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	52	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>			
<b>Тема 7.5. Предложения с</b>	53	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

<b>обособленными и уточняющими членами.</b>		Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	54	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	55	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	56	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>п</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

сложное предложение.		<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
<b>Тема 7.9.</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
<b>Тема 7.10.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
			<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		
			<b>Всего</b>		
				<i>12</i>	
				<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	



ОК 09	<p>стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
-------	--	--



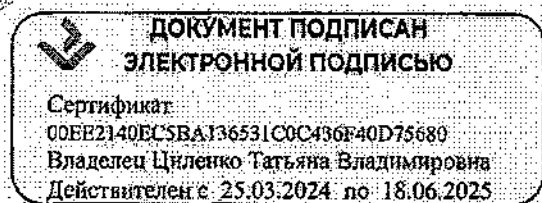
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	---------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от 12.09 2023 года № 676.

**С учетом требований:**

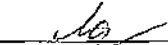
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<p>и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,</li> </ul>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом</li> </ul>



	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных</li> </ul>

	<p>цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>108</i>
практические занятия	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			<b>6</b>	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	<b>2</b>	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание					



	Прочитать поэму «Медный всадник».				
3		<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1	
4		<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций				
5		<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
6		<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Дело мастера боится»	7	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о	п	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК

		мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>45</b>	
	8	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
	10	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	11	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	1	
	12	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				

13	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1	
14	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				
15	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
16	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с	п	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09ПК.

		получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
17		<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
18		<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить характеристику Одинцовой или Базарова.			
19		<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	
20		<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
21		<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	п	1	
22		<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			

	Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.					
23	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1			
24	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</b>					
	<b>Домашнее задание</b>			л	1	
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.					
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	п	1			
26	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1			
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать роман «История одного города».					
27	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1			

28	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	<b>n</b>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
29	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	OK01,OK02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
30	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
31	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<b>n</b>	1	
32	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<b>n</b>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
33	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<b>n</b>	1	

34	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
35	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	п	1	
36	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
37	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	л	1	
38	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
39	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1	
40	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский	п	1	

	период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.			
<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
41	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	n	1	
42	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>			
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
43	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	n	1	
44	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
45	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	n	1	
46	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова,</b>	n	1	



	<b>которые впоследствии стали народными песнями</b> , ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
47	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
48	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
49	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
50	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</b>	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
51	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности	л	1	

	символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
52	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</i> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	<b>n</b>	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup></b>
	Домашнее задание			
	Составление резюме			
		<b>1 семестр</b>		52
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
53	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
54	<b>Русская литература на рубеже веков</b>	л	1	

	<p><b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>			<p>OK 01,  OK 02,  OK 03,  OK 04,  OK 05,  OK 06,  OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
55	<p><b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.</p>	n	1	
56	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p>	л	1	<p>OK01,OK0  2,OK03,  OK 04, OK  05, OK  06,  OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
57	<p><b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.  Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.  Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).</p>	n	1	
58	<b>Серебряный век русской поэзии</b>	л	1	OK01,OK0

	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			2,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
60	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
61	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над	п	1	

	содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
62	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
63	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	п	1	
64	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
65	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы.	п	1	

		Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
	66	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	67	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	п	1	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	68	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	<b>Домашнее задание</b>				

	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	69	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	n	1	
	70	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	71	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	л	1	
	72	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	n	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	
	73	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				

74	<p><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.</b>  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».				
75	<p><b>Анализ ключевых эпизодов повести.</b> Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	п	1	
76	<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b>  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
77	<p><b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	п	1	



		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
78		<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>	<b>n</b>	1	
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».					
79		<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
80		<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
<b>Домашнее задание</b>					
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"					
81		<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<b>n</b>	1	
82		<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>					
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.					
83		<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<b>n</b>	1	
84		<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	л	1	

	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.			ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
86	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
87	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	п	1	
88	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>11</b>	
	<b>89</b>	<p><b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	л	1	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09
	<b>90</b>	<p><b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p>	л	1	

<b>Домашнее задание</b>				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
<b>91</b>	<b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	<b>n</b>	<i>l</i>	
<b>92</b>	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
<b>93</b>	<b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<b>n</b>	<i>l</i>	
<b>94</b>	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
<b>95</b>	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза»	<b>n</b>	<i>l</i>	

		А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.			
	<b>96</b>	<b>Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>		<b>n</b>	<b>1</b>	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	<b>97</b>	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>98</b>	<b>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</b> Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	<b>99</b>	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	<b>n</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	<b>100</b>	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>л</i>	<b>1</b>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	<b>101</b>	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин	<i>л</i>	<b>1</b>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,</i>

		(«недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>			OK 09
102		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. <b>Выявление основных нравственных проблем</b> (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>	n	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Читать произведения В. Шукшина.			
103		<b>Проза второй половины XX начала XXI века.</b> В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие).	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
104		<b>Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Написать сообщение «Развитие современной поэзии».			
105		<b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных	л	1	OK01,OK0 2,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.			
	<b>106</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	л	1	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 ПК<sup>2</sup></i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»			
	<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
				<b>2 семестр</b>	56
				<b>Итого</b>	108

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</li> </ul>	

	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	

<p>ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

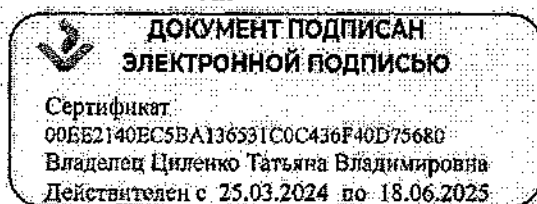
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«10» 04. 2024г. (дата)
--------------	---------------	--------------	---------------	---------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

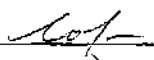
Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2022 г. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям № 676 от 12.09.2023

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7 – 47</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>48</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>49 – 51</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>• метапредметных:</b> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<b>• предметных:</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и осо-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-		

<p>никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>бенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• <b>личностных:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в</p>	<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обобщать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>



	поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>136</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>136</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>64</i></b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
<i>1 семестр</i>			<b>62</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны.	л	2	
	<b>3-4</b>	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	л	2	
	<b>5-6</b>	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	п	2	
	<b>7-8</b>	Итоги Первой мировой войны.	п	2	
		Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9-10</b>	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	л	2	

<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
	<b>11-12</b>	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<i>л</i>	2
	<b>13-14</b>	Первые революционные преобразования большевиков	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b>			
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15-16</b>	Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.	<i>л</i>	2
	<b>17-18</b>	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	<i>л</i>	2
	<b>19-20</b>	Революция и Гражданская война в России	<i>п</i>	2
	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</b>				
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21-22</b>	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн	<i>л</i>	2

	<b>23-24</b>	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков	<i>л</i>	2
	<b>25-26</b>	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27-28</b>	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия»	<i>л</i>	2
	<b>29-30</b>	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<i>л</i>	2
	<b>31-32</b>	Итоги и цена советской модернизации	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33-34</b>	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>л</i>	2
	<b>35-36</b>	Культурная революция и «угар» НЭПа	<i>п</i>	2
<b>Тема 2.4. Револ-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

люционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	37-38	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.».	л	2
	39-40	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	л	2
	41-42	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	п	2
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала			
	43-44	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны	л	2
	45-46	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией	п	2
	47-48	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	п	2
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	Содержание учебного материала			
	49-50	Причины и начало Второй мировой войны	л	2

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	51-52	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад»	л	2
	53-54	Причины и начало Второй мировой войны.	п	2
	55-56	Начальный период Великой Отечественной войны»	п	2
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57-58	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинград.	л	2
	59-60	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Война в Северной Африке.	л	2
	61-62	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.)»	п	2
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>2 семестр</b>			<b>74</b>	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	63-64	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	л	2

<b>Отечественной войны.</b>				
	<b>65-66</b>	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67-68</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	<i>л</i>	2
	<b>69-70</b>	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	<i>n</i>	2
	<b>71-72</b>	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>				
<b>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая полови-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>на половине XX века)</b>	<b>73-74</b>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне	<i>л</i>	2
	<b>75-76</b>	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.	<i>п</i>	2
	<b>77-78</b>	Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.	<i>л</i>	2
	<b>79-80</b>	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	<i>п</i>	2
	<b>81-82</b>	Причины и этапы «холодной войны»	<i>п</i>	2

	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>83-84</b>	СССР в 1945–1953 гг.	<i>л</i>	2
	Домашнее задание: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>85-86</b>	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь».	<i>п</i>	2
	<b>87-88</b>	Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели	<i>л</i>	1
	<b>89-90</b>	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	<i>п</i>	1
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>91-92</b>	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	<i>л</i>	2
	<b>93-94</b>	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты	<i>л</i>	2

	<b>95-96</b>	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>97-98</b>	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)»	<i>л</i>	2	
	<b>99-100</b>	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	<i>л</i>	2	
	<b>101-102</b>	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>					
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>103-104</b>	Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	<i>л</i>	2	
	<b>105-106</b>	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Россия -правопреемник СССР на международной арене	<i>л</i>	2	
	<b>107-108</b>	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				

<b>Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>109-110</b>	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<i>л</i>	2	
	<b>111-112</b>	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<i>л</i>	2	
	<b>113-114</b>	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.»	<i>п</i>	2	
	<b>115-116</b>	Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	<i>л</i>	2	
	<b>117-118</b>	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	<i>п</i>	2	
			Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>119-120</b>	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты	<i>л</i>	2	
	<b>121-122</b>	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	<i>п</i>	2	
	<b>123-124</b>	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	<i>л</i>	2	
	<b>125-126</b>	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	<i>л</i>	2	
	<b>127-128</b>	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая куль-	<i>п</i>	2	

		тура.			
		Домашняя работа: <a href="#">История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень</a> /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>129-130</b>	Профессионально ориентированное занятие		<i>л</i>	2
	<b>131-132</b>	Профессионально ориентированное занятие		<i>п</i>	2
	<b>133-134</b>	Профессионально ориентированное занятие		<i>п</i>	2
	<b>Домашняя работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету				
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>135</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>п</i>	2
	<b>136</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>п</i>	
<b>Итого</b>					<b>136</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	<p>Текущий контроль:                      фронтальный опрос,                      тестирование,                      написание эссе,                      работа с документами,                      беседы,                      выполнение практических работ,                      выполнение самостоятельной работы,                      выполнение индивидуальных проектов,                      контрольные работы,                      Дифференцированный зачет.</p>

***предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
---	--



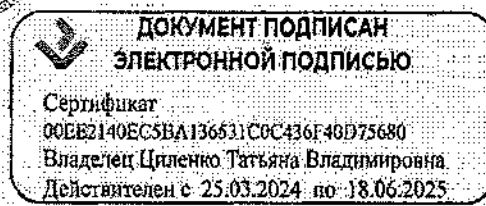
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.		«10» 04 2024г.
			(подпись)	(дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.

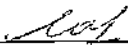
Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 12.09. 2023 г. N 676

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Тамара Султановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол  
№ 8 от «10» 04. 2024г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7-19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)  
Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко-</p>	<p><b>• метапредметных:</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p><b>• предметных</b></p> <p>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о</p>

<p>манде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>• личностных:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
---	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
<b>1 семестр 36= 18(л)+18п)</b>					
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>1</b>	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>2</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода	<i>л</i>	<i>1</i>	



	как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
<b>3</b>	<b>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>4</b>	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Мироззрение. Типы мировоззрения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>5</b>	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				

<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>7</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении	<i>л</i>	<i>1</i>
				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

		нии образования. Профессиональное образование. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.			
	<b>Домашнее задание</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9</b>	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>10</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					

		<b>Содержание учебного материала</b>		OK1,2,3,4,5,6,7,9	
11	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>n</i>	<i>1</i>		
12	<b>Типология обществ Особенности современного мира. Глобализация.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	13	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	<b>Экономика как наука.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
15	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>16</b>	<b>Типы экономических систем.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17</b>	<b>Рынок одного товара.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18</b>	<b>Факторы спроса и предложения.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга.</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20</b>	<b>Издержки предприятия</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>21</b>	<b>Деньги.</b> Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	<i>л</i>	<i>l</i>		

<b>22</b>	<b>Основы денежной политики государства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>23</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>24</b>	<b>Инфляция.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>25</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>26</b>	<b>Функции государства в экономике.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>27</b>	<b>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>28</b>	<b>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>29</b>	<b>Налоги и налогообложение</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>30</b>	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>31</b>	<b>Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>32</b>	<b>Экономика семьи.</b> Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>33</b>	<b>Защита прав потребителя.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>35</b>	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

		области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>36</b>	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>2 семестр 36= 18(л)+18(п)</b>					
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>1</b>	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>2</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 4.2. Социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>3</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Виды со-	<i>л</i>	<i>l</i>	



<b>нормы и конфликты</b>		циальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>4</b>	<b>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>5</b>	<b>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>6</b>	<b>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		

	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	7	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	л	1	
	8	<b>Семья в современной России. Семейное право и семейные правоотношения.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	9	<b>Понятие власти. Типы общественной власти.</b> Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
10	<b>Политические институты.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и	п	1		

		внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>12</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				

<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>13</b>	<b>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Гражданское общество и правовое государство.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>14</b>	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Избирательное право в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.					
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>	
	<b>15</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.</b>	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>16</b>	<b>Правовые и моральные нормы.</b>	<i>п</i>		<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного					

	го профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17	<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b> Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	<b>Основные формы права.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19	<b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	<b>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	21	<b>Конституционное право, как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>23</b>	<b>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.</b> Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>24</b>	<b>Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>25</b>	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>26</b>	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>27</b>	<b>Понятие гражданства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>28</b>	<b>Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарно-				

	го профилей. Практикум. — М., 2021.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>30</b>	<b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание</b>		
		Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>31</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарно-			

го профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>32</b>	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>33</b>	<b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>34</b>	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</b> Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.				



	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>35</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	

## Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Кабинет обществознания А419

Оснащение:

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1.Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2.Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка по наблюдениям на практикумах</p> <p>Оценка докладов, презентаций</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
---	--	--



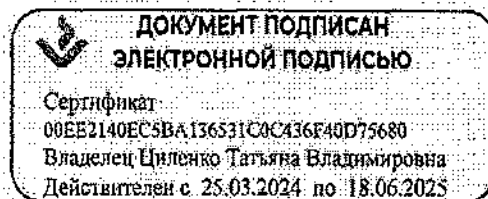
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеоганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеоганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«21» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«10» 04.2024г.
--------------	---------------	-----------------	---------------	----------------

г. Нефтеоганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись)

/Несвельдинов Р.С. /  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>31</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>
--	--	---

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</li> </ul>

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>языковых средств;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>
---	--	--



	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	---	---

	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	п	1	
5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	л	1		

	<b>6.</b>	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7.</b>	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>8.</b>	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>10.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>11.</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12.</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01,



<b>География населения мира</b>	<b>14.</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>15.</b>	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,
	<b>23.</b>	особенности развития мирового хозяйства. Мировая Современная экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			ОК06, ОК 07, ОК09
24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>	
26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
27.	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические	<i>п</i>	<i>1</i>	

		особенности развития различных видов мирового транспорта.			
	37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	39.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	40.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	41.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>l</i>	

48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>l</i>
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>l</i>
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>l</i>
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>l</i>
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	<i>l</i>
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>l</i>
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>l</i>
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>l</i>
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>l</i>
57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>l</i>
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>n</i>	<i>l</i>
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.			
	60.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	л	1	
	61.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1	
	62.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	л	1	
	63.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	л	1	
	64.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	л	1	
	65.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	п	1	
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	66.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	67.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей	л	2	

		международной специализации.			
	<b>68.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>69.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70.</b>	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>71.</b>	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>72.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<b>2</b>	
			Итого	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, глобус, глобус (электрический), карты: политическая карта, карта России (двухсторонняя), мировая добыча нефти и природного газа, промышленность мира, политическая карта, уровень социально-экономического развития стран, международные организации, минеральные ресурсы, агроклиматические ресурсы мира, экологические проблемы мира, население мира, народы мира, религии мира, электроэнергетика мира, сельское хозяйство, транспорт мира, государства Европы, государства зарубежной Азии, общегеографическая карта Японии, социально-экономическая карта Китая, общегеографическая карта Китая, социально-экономическая карта Государств Северной Америки, США, общегеографическая карта США, Социально-экономическая карта Государств Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия, глобальные проблемы человечества, памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО; таблицы: социально-экономическая типология стран мира, минеральные ресурсы мира, рост численности населения Земли, социально-демографические показатели в странах мира, география мировой урбанизации, основные виды и направления международных миграций, политическое устройство стран мира, ведущие центры мирового хозяйства, межгосударственная экономическая интеграция, страны-лидеры в производстве основных промышленных товаров, страны-лидеры в производстве основных сырьевых товаров, страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

Стенды настенные: «Флаги и население», «Карты второй язык географии», «Портреты географов», цитата А. Казанцева.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить</p>	

	<p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	
---	--	--

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>	

	<p>ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

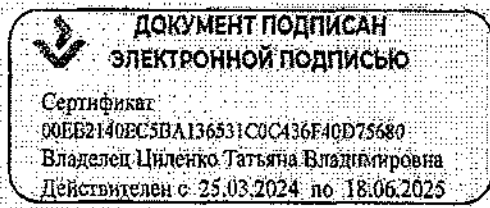
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтипа Ю.В.	 (подпись)	«10» 04.2024г.
--------------	---------------	--------------	---------------	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023г.

**С учетом требований:**

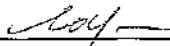
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от «10» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	---	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями,</p>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	9	Рабочий день.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<b>молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>10</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>11</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>12</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>13</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>20</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>22</b>	<b>Артикль определенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23</b>	<b>Артикль неопределенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<b>24</b>	<b>Артикль нулевой.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>25-26</b>	<b>Тема 1.1 - 1.4</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27</b>	<b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>28</b>	<b>Еда полезная и вредная.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>29</b>	<b>Множественное число существительных.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>30</b>	<b>Простое прошедшее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>32</b>	<b>Путешествие на поезде, самолете</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>33</b>	<b>Степени сравнения</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>34</b>	<b>Сравнительные обороты</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35</b>	<b>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>36</b>	<b>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>37</b>	<b>Великобритания и США (крупные города,</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>



		достопримечательности).			OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

вашей профессии	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Зачет с оценкой	<i>n</i>	2	
Итого				72	

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет с оценкой

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--

	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--





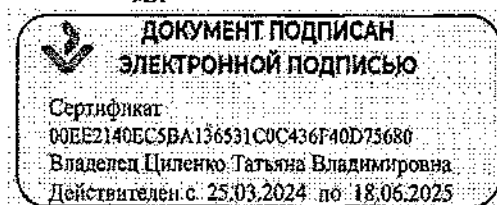
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

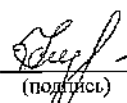


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.07 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 г.

**С учетом требований:**

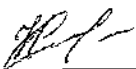
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li></ul></li><li>- самостоятельно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями:</li></ul>

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</li> </ul>
---	---

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить</p>
--	--	--

		<p>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</li> </ul>
--	--	--

		<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	--



		<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение</p>
--	--	--

		<p>использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>
--	--	---

		<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</li> </ul>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--------------------------------------	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05	В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: среднее

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и</li> </ul>

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность,</li> </ul>	<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
---	---	---



	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>236</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>224</i>
в том числе:	
лекции	<i>120</i>
практические занятия	<i>104</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i></b>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.07 МАТЕМАТИКА

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				<b>13 (4/9)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	3	Формулы сокращенного умножения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	Простые проценты, разные способы их вычисления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	Линейные уравнения и неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6	Квадратные уравнения и неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
<b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7	Простые проценты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8	Сложные проценты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4</b> Решение задач.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	10	Уравнения.	<i>п</i>	<i>1</i>	

<b>Входной контроль</b>	<b>11</b>	Неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>				<b>41 (25/16)</b>	
<b>Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
	<b>14</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
<b>Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)					
<b>Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>24</b>	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - прочитать конспект, рассмотреть примеры;					

	- Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)			
<b>Тема 2.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>29</b>	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>30</b>	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>31</b>	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>32</b>	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>33</b>	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>34</b>	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>35</b>	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
<b>Тема 2.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>36</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>37</b>	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>38</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>39</b>	Свойства логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>40</b>	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>41</b>	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
<b>Тема 2.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>42</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>43</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>44</b>	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>45</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>46</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>47</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
<b>Тема 2.7</b> <b>Логарифмы в</b> <b>природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>50</b>	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>53</b>	Решение практических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>				<b>26 (14/12)</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия</b> <b>стереометрии.</b> <b>Расположение</b> <b>прямых и</b> <b>плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03,</i> <i>OK 04, OK 07</i>
	<b>55</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; - проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
<b>Тема 3.2</b> <b>Параллельность</b> <b>прямых, прямой и</b> <b>плоскости,</b> <b>плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59</b>	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных	<i>л</i>	<i>1</i>	

		граней и диагоналей параллелепипеда.		
	<b>63</b>	Построение основных сечений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
<b>Тема 3.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>64</b>	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>65</b>	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>66</b>	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
<b>Тема 3.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>68</b>	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>69</b>	Расстояния в пространстве.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
<b>Тема 3.5</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>70</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>71</b>	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>72</b>	Скалярное произведение векторов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>73</b>	Простейшие задачи в координатах.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
<b>Тема 3.6</b> <b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>74</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>75</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>76</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>n</i>	<i>l</i>



	<b>77</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>79-80</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.71 № 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				<b>26 (13/13)</b>	
<b>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>81</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
<b>Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>85</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				

Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	89	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	90	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	92	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	93	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	95	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	97	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	98	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради			
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	99	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	100	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	101	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	102	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	<i>1</i>
	103	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	104	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	105-106	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на			

	вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>			<b>48 (27/21)</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие производной.</b> <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>107</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>109</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>111</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>112</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>113</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13					
<b>Тема 5.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>115</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>116</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>117</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради					
<b>Тема 5.3</b> <b>Геометрический и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>121</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>физический смысл производной</b>		коэффициент касательной к графику функции в точке.		
	<b>122</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>123</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>124</b>	Физический смысл производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
<b>Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>125</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>126</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>127</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>128</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
<b>Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>129</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>130</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>131</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>132</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>133</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>134</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>135</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>136</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>

значения функции	137	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	138	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.7</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	139	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	140	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	141	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	142	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	143-144	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)			
<b>Тема 5.8</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>			
	145	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	147	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	148	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			
<b>Тема 5.9</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула	<b>Содержание учебного материала</b>			
	149	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>Ньютона – Лейбница</b>	<b>150</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>151</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>152</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>153-154</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>				<b>38 (20/18)</b>	
<b>Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>155</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>156</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>157-158</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>159</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>160</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>161-162</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
<b>Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>163</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>165-166</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>167</b>	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры;					

	- конспект, выполнить задание в тетради			
<b>Тема 6.3</b> <b>Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>168</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>169</b>	Основные свойства прямого кругового конуса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>170</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>171</b>	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>172-173</b>	Решение задач на нахождение элементов тел вращения.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
<b>Тема 6.4</b> <b>Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>174</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>175</b>	Объем куба.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>176</b>	Объемы прямой призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>177</b>	Объем цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>178</b>	Объемы пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>179</b>	Объем конуса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>180</b>	Объем шара.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>181-182</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 6.5</b> <b>Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>183</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>184</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>185</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>186</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 6.6</b> <b>Решение задач. Многогранники и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>187</b>	Объемы многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>188</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>

тела вращения	189	Объемы тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	190	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	191-192	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				<b>32 (17/15)</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	193	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	194	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	195	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	196	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	197	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	198	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	199	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	200	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	201	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	202	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	203	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	204	Оценка вероятности события.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	205	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	206	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	207	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	208	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	209	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	210	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	211	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	212	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	213	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	



	<b>214</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>215</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>216</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>221</b>	Работа с графиками.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>222</b>	Работа с диаграммами.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>223- 224</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>		
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
	<b>Консультации</b>				<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>				<b>6</b>		
<b>Итого</b>				<b>236</b>		

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Учебный кабинет А314 Кабинет физики и математики

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, экономика отрасли, основы финансовой грамотности, история.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число</li> </ul>	
--	--	--

	<p>перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для</li> </ul>	
--	--	--

	<p>решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение</li> </ul>	
--	--	--



	<p>вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p>	
--	--	--

	<p>преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
ОК 06 Проявлять	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная	Фронтальный опрос,

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

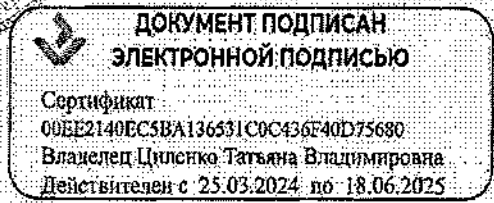


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол №16



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 08 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А.В.		«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	------------------

Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023.

С учетом требований:

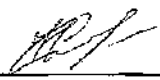
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова Аминат Вайсуловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике критерии их достижения;</li> </ul>	<p>технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры</li> </ul>
--	---	---

		<p>натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>144</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			
11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	п	4	ОК 02	

		Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.			
13-14		<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
15-16		<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i> <i>ПК 2.3</i>
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
17-18		<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	<i>OK01</i> <i>OK 02</i>
19-20		<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
21-22		<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
23-24		<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер	<i>n</i>	2	<i>OK01</i> <i>OK 02</i>

		безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>36/36</b>	
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<i>n</i>	4	OK 02	



	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	6	. OK 02
57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	OK 02

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>46/46</b>	
	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	OK 01
	71-72	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	OK 02
77-78	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				
79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				

81-82	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
85-86	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
91-92	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
97-98	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
103-104	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b>			

		Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
<b>Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			26/26	
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	OK 02
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	OK 02
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	4	OK 02
	115-116	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	117-118	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n</i>	6	OK 02
	119-120	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	121-122	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
123-124	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b>	<i>n</i>	4	OK 02	

		Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	125-126	<b>Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	OK 02
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	OK 02
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			10/10	
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	OK 02
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n</i>	4	OK 02
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	139-140	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d	<i>n</i>	4	OK 02

		моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	141-142	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	143-144	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>144</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.** 1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С.

Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С.

Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i>  <i>Опрос</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих</p>	

	<p>принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>	
--	---	--



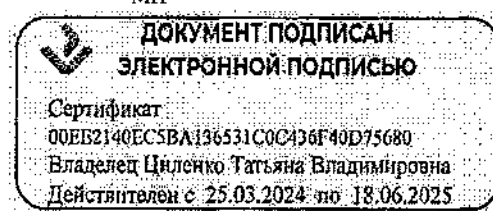
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04, 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04, 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О.	 (подпись)	«10» 04, 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности № 676 от 12.09.2023 г.

**С учетом требований:**

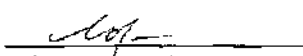
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещяулов Н.О.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарного цикла, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</li></ul>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,</li> </ul>	



<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: Зачёт</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>І Семестр</b>				<b>36</b>
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>				<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	П	1
	2	Изучение техники низкого и высокого старта	П	1
	3	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	П	1
	4	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	П	1
<b>Тема 1.2. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	П	1
	6	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	П	1
	7	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	П	1

<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Подбор разбега с 5 - 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Мини-футбол</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	Способы приема и обработки мяча с низу	<i>П</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Способы приема и обработки мяча с верху	<i>П</i>	<i>1</i>
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>

Раздел 3		Гимнастика		14	
Тема 3.1. Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>	
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>	
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Акробатические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>	

	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>ИТОГ:</b>	<b>36</b>
<b>II Семестр</b>				<b>36</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Лыжная подготовка</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	45	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	46	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 5</b>	<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>

<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>	<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>

	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.2. Техника игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>1</i>
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Зачет</b>	<b>2</b>
			<b>Итог</b>	<b>36</b>
			<b>Итого</b>	<b>72</b>



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3 шт.;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2 шт.;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер ЖКЕХЕР – 4 шт.;

2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

## СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;
3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
10. Свисток тренера (1 шт);
11. Шайбы хоккейные (25 шт);
12. Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
13. Налокотники игрока (18 шт);
14. Щитки игрока (18 шт);
15. Перчатки игрока (18 шт);
16. Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
17. Баул игрока (18 шт);
18. Шлем игрока с маской (18 шт);
19. Шорты игрока (18 шт);
20. Раковина игрока SR (18 шт);
21. Рейтузы (15 шт);
22. Свитер игрока Белый (9 шт);
23. Свитер игрока Красный (9 шт);
24. Баул вратаря (2 шт);
25. Ловушка вратаря (2 шт);
26. Блокер вратаря (2 шт);

- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

### ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

- 1.Хоккейные ворота (2 шт).
- 2.Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том</li> </ul>	

	<p>числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами</p>	

	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

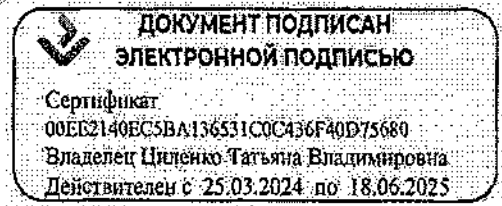
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) приказ № 676 от 12.09.2023г.

**С учетом требований:**

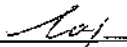
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p>	<p>профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p>
--	---	--

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>знания основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>спасения жизни и здоровья, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>
	<p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>	<p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>

<p>ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>2) патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>



	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>6) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
---	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в		

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными</p>	<p>пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в</p>
---	---	---

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	--

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	
--	---	--

	<p>предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	---	--

	<p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p>	
--	--	--



	<p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3)духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>в соответствии с</p>	
--	--	--

	<p>традициями народов России;</p> <p>4) физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>5) трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6) экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет</b>	-

### 2.2 Содержание учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;  
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;  
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;  
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;  
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;  
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;  
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;  
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

#### **Тема № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;  
основы общевойскового боя;  
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;  
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **Тема № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;  
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

#### **Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;  
движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;  
с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономные условия;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;  
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;  
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;  
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;  
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);  
психическое здоровье и психологическое благополучие;  
критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;  
помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);  
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;  
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;  
состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;  
алгоритм первой помощи;  
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);  
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Тема № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействии);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  
способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;



убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как

угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

#### **Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
<b>Тема 1</b> Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	<b>2</b>	<b>Государственная и общественная безопасность.</b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	л	1	ОК 01-08
	<b>3</b>	<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	л	1	ОК 01-08
	<b>4</b>	<b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> Россия в современном мире. Оборона страны как	л	1	ОК 01-08

		обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
<b>Тема 2</b> Основы военной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	<b>5</b>	<b>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>6</b>	<b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>7</b>	<b>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>8</b>	<b>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>9</b>	<b>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>10</b>	<b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>11</b>	<b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</b> Местность как элемент боевой обстановки.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.			
<b>12</b>	<b>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>13</b>	<b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>14</b>	<b>Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина).</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>15</b>	<b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>16</b>	<b>Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
<b>Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>17</b>	<b>Современные представления о культуре безопасности.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>18</b>	<b>Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 4. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>19</b>	<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>20</b>	<b>Безопасность в быту.</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>21</b>	<b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>22</b>	<b>Пожарная безопасность в быту.</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	<b>23</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>24</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 5. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>25</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>26</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>27</b>	<b>Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>28</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>29</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

Тема 6 Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала			5	
	30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	л	1	ОК 01-08
	31	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	л	1	ОК 01-08
	32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	п	1	ОК 01-08
	33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	п	1	ОК 01-08
	34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	л	1	ОК 01-08
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала			7	
	35	Безопасность в природной среде. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном	л	1	ОК 01-08

		походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
<b>36</b>		<b>Выживание в автономных условиях.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>37</b>		<b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>38</b>		<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>39</b>		<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>40</b>		<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
<b>41</b>		<b>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08



		Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>42</b>	<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>43</b>	<b>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>44</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>45</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>46</b>	<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	<b>47</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>48</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
<b>Тема 9. Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>49</b>	<b>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>50</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>51</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	<b>52</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	<b>53</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>54</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>55</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 10. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>56</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>57</b>	<b>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>58</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>59</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радиализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>60</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	<b>61</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>62</b>	<b>Защита прав в цифровом пространстве.</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
<b>Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>63</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>64</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>65</b>	<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>66</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму.</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>67</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	<b>68</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
		<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А415

#### **КАБИНЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 415)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.; 6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

**ЛАБОРАНТСКАЯ** (4 этаж, № 415)

**Оборудование:** 1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.; 5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Кейс-технология, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов</p>	
--	--	--



поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

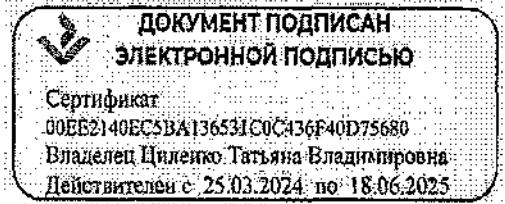
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

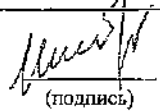


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ипбердин И.Г.	 (подпись)	«10» 04.2024 г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.11 Физика** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 г.

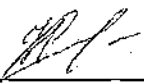
**С учетом требований:** Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

**Преподаватель:** Ишбердин Ильяс Гаярович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.13 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.17 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-

	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных</p>	<p>техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и</p>
--	---	--

	<p>областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>явлений и процессов.</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	---	--



	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами</p>

	<p>ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>

	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
---	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	<i>98</i>
практические занятия	<i>68</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
<b>Консультация</b>	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.17 Физика

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции	
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>1 семестр – 72 ч.</b>						
Введение	1	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	2	<b>Физическая величина.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1		
<b>Раздел 1. Механика</b>				<b>34</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>		
<b>Кинематика</b>	3	<b>Механическое движение.</b> Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	4	Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1		
	5	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1		
	6	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное прямолинейное движение»	П	1		
	7	<b>Равнопеременное прямолинейное движение.</b> Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1		
	8	<b>Решение задач по теме:</b> «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1		
	9	<b>Решение задач по теме:</b> «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1		
	10	<b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центростремительное ускорение	Л	1		
	11	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное движение точки по окружности»	П	1		
	12	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Кинематика».	П	1		
	<b>Домашнее задание: Л.1 п1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.</b>					
	<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>12</b>
<b>Законы механики Ньютона.</b>	13	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	14	<b>Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики</b>	Л	1		
	15	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила. Второй закон Ньютона»	П	1		

	16	<b>Третий закон Ньютона:</b> примеры действия и противодействия	Л	1	
	17	<b>Закон всемирного тяготения:</b> Гравитационное поле.	Л	1	
	18	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон всемирного тяготения»	П	1	
	19	<b>Сила тяжести.</b> Вес. Способы измерения массы тел	Л	1	
	20	Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость	Л	1	
	21	<b>Силы в механике.</b> Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации.	Л	1	
	22	<b>Решение задач по теме:</b> «Силы упругости. Закон Гука»	П	1	
	23	<b>Силы трения:</b> Силы трения и сопротивления: природа и виды.	Л	1	
	24	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Законы механики Ньютона».	П	1	
	<b>Домашнее задание: Л.1 п.2.1-2.10 (стр.44-60), Л3 №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.</b>				
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				12
	25	<b>Импульс.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	26	Изучение закона сохранения импульса	Л	1	
	27	<b>Работа силы.</b> Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1	
	28	<b>Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1	
	29	Работа, энергия	П	1	
	30	<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	Л	1	
	31	<b>Работа силы тяжести.</b> Работа силы упругости.	Л	1	
	32	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Л	1	
	33	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	Л	1	
	34	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л	1	
	35	<b>Решение задач по теме</b> «Механика»	П	1	
	36	<b>Зачет по теме:</b> «Механика».	П	1	
<b>Домашнее задание: Л.1 п.3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				12
	37	<b>Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	38	<b>Решение задач по теме:</b> «Масса и размер молекул»	П	1	
	39	<b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	
	40	<b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b> Скорости движения молекул и их измерение	Л	1	
	41	<b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	42	<b>Решение задач по теме:</b> «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1	
	43	<b>Температура и ее измерение.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1	
	44	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная.	Л	1	
45	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение состояния идеального газа»	П	1		



	46	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л	1		
	47	<b>Решение задач по теме:</b> «Газовые законы»	П	1		
	48	<b>Контрольная работа по теме « Основы МКТ».</b>	П	1		
		<b>Домашнее задание: Л.1 п. 4.1-4.12 (стр.101-117), Л.2 стр.202(3,6), стр.203(9), Л.3 №488,491,531</b>				
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			16		
	49	<b>Основные понятия и определения.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	50	<b>Работа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.	Л	1		
	51	<b>Решение задач по теме:</b> «Внутренняя энергия, работа»	П	1		
	52	<b>Теплоемкость.</b> Удельная теплоемкость. Количество теплоты	Л	1		
	53	<b>Решение задач по теме:</b> «Количество теплоты»	П	1		
	54	<b>Плавление и отвердевание.</b> Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	Л	1		
	55	<b>Решение задач по теме:</b> «Плавление, парообразование»	П	1		
	56	<b>Первое начало термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя.	Л	1		
	57	<b>Применение первого закона термодинамики:</b> Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	Л	1		
	58	Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса				
	59	<b>Решение задач по теме:</b> «Применение первого закона термодинамики к различным процессам»	П	1		
	60	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение теплового баланса»	П	1		
	61	<b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур.	Л	1		
	62	<b>Тепловые двигатели.</b> Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1		
	63	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели»	П	1		
	64	<b>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».</b>	П	1		
		<b>Домашнее задание: Л.1 п. 5.1-5.9, Л.3 № 615,616,619,623,646,672.</b>				
<b>Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8		
	65	<b>Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	66	<b>Кипение.</b> Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	Л	1		
	67	Измерение влажности воздуха.	П	1		
	68	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	Л	1		
	69	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	Л	1		
	70	<b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1		
	71	<b>Решение задач по теме:</b> «Механические свойства твердых тел»	П	1		
	72	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	Л	1		
			<b>Домашнее задание: Л.1 п.6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3.</b>			
		<b>2 семестр – 96 ч.</b>				

Раздел 3. Электродинамика.			36	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала			10
	73	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1
	74	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	П	1
	75	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л	1
	76	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1
	77	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1
	78	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1
	79	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	Л	1
	80	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электроемкости. Электроемкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	Л	1
	81	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора», «Энергия заряженного конденсатора»	П	1
	82	Контрольная работа по теме: «Электростатика».	П	1
Домашнее задание: Л.1 п. 9.1-9.11, Л.2 стр. 212 (4,5), стр. 213 (1,2), Л.3 № 727,730, 744,748,762,763.				
Тема 3.2 Законы постоянно-го тока	Содержание учебного материала			13
	83	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Л	1
	84	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1
	85	Решение задач по теме: «Сила тока»	П	1
	86	Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»	П	1
	87	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1
	88	Решение задач на последовательного и параллельного соединения проводников.	П	1
	89	Решение задач по теме: «Смешанное соединение проводников»	П	1
	90	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	Л	1
	91	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П	1
	92	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л	1
	93	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П	1
	94	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	П	1
	95	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	П	1
Домашнее задание: Л.1 п.10.1-10.12, Л.3 № 768,773,777,789,790,806,808,811.				
Тема 3.3	Содержание учебного материала			4

Электрический ток в различных средах	96	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	97	Решение задач по теме «Закон Электролиза»	П	1	
	98	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	Л	1	
	99	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Л	1	
	Домашнее задание:				
Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			9	
	100	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	
	101	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	102	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	103	Решение задач по теме: «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1	
	104	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Изучение явления электромагнитной индукции.	Л	1	
	105	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1	
	106-107	Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	2	
	108	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1	
Домашнее задание: Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр. 223 № 4,5					
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>				<b>23</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.	Содержание учебного материала			8	
	109	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	110	Решение задач по теме Уравнение гармонических колебаний	П	1	
	111	Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»	П	1	
	112	Решение задач по теме: «Характеристики нитяного маятника»	П	1	
	113	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	Л	1	
	114	Решение задач по теме: «Характеристики механических волн»	П	1	
	115	Решение задач по теме: «Звуковые волны»	П	1	
	116	Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны».	П	1	
Домашнее задание: Л.1 п.14.1-14.7, п15.1-15.7, Л.3					
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала			15	
	117	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	118-119	<b>Решение задач по теме: «Формула Томсона»</b>	П	2	ОК 05, ОК 07
	120	<b>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электрические колебания.	Л	1	
	121	<b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1	
	122	<b>Активное и реактивное сопротивление.</b> Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	123	<b>Решение задач по теме: «Активные и реактивные сопротивления»</b>	П	1	
	124	<b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>	П	1	
	125	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока.	Л	1	
	126	<b>Трансформатор.</b> Устройство и принцип работы. <b>Генераторы тока.</b> Принцип действия электрогенератора.	Л	1	
	127		Л	1	
	128	<b>Решение задач по теме: «Мощность в цепи переменного тока»</b>	П	1	
	129	<b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b> Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	130	<b>Изобретение радио А. С. Поповым.</b> Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
	131	<b>Контрольная работа по теме: «Электромагнитные колебания и волны».</b>	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 Гл. 16, Гл.17				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	132	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133	<b>Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»</b>	П	1	
	134	<b>Линзы.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Формула тонкой линзы	Л	1	
	135-136	Лабораторная работа по теме: «Измерение показателя преломления стекла»	Л/Р	2	
137	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	138	<b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	139	<b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1	
	140	<b>Поляризация поперечных волн.</b> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света	Л	1	
141	<b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1		

	142	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	П	1	
<b>Тема 5.3 Основы теории относительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	143	<b>Инвариантность модуля скорости света в вакууме.</b> Постулаты Эйнштейна.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>				<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	144	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	145	<b>Внешний фотоэлектрический эффект.</b> Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <b>Давление света.</b> Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	146	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П	1	
	147	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П	1	
	148	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1	
	<b>Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр 234 № 5,7,8, стр 235 № 1,2,6</b>				
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	149	<b>Развитие взглядов на строение вещества.</b> Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	150	<b>Гипотеза де Бройля.</b> Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	Л	1	
	151	<b>Контрольная работа</b>	П	1	
		<b>Домашнее задание:</b>			
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			7	
	152	<b>Естественная радиоактивность.</b> Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	153	<b>Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»</b>	П	1	
	154	<b>Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	Л	1	
	155	<b>Деление тяжелых ядер.</b> Цепная ядерная реакция. <b>Управляемая цепная реакция.</b> Ядерный реактор	Л	1	
	156	<b>Биологическое действие радиоактивных излучений.</b> Элементарные частицы.	Л	1	
	157	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	П	1	
	158	Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П	1	
<b>Домашнее задание: Л.1 Гл. 21, 22, Л.31тр. 241 № 1,7,5 стр. 243 № 3,4,1,3,4</b>					
<b>Тема 6.4 Астрономия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			10	
	159	<b>Предмет астрономии.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	160	<b>Законы движения небесных тел.</b>	Л	1	

		Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров			
161		<b>Законы движения небесных тел.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1	
162-163		<b>Методы астрономических исследований</b> Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	2	
164		<b>Звезды</b> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1	
165		Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1	
166		<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1	
167		<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1	
168		<b>Итоговое занятие</b>	П	1	
		<b>Консультации</b>		6	
		<b>Экзамен</b>		6	
		<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питания аккумуляторный БПА-1  
Выпрямитель ВС-4,5-м

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст : электронный.

3. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст : электронный.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

5. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО). ЭБС «Знаниум»

#### 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.



### 3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных

	<p>рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	<p>проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	

<p>для выполнения задач профессиональ</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	

<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	
--	--	--



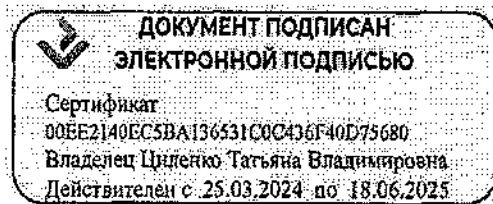
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 07. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 года (с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 01 сентября 2022 г.)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

**С учетом требований:**

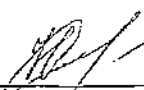
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Иссвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные



	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания</li> </ul>
--	---	---

		для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:</li> </ul>

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	24
лабораторные работы	12
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачёт с оценкой</b>	-

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	л	1	ОК 01
	<b>2</b>	<b>Химическая связь.</b> Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	л	1	
	<b>3</b>	<b>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.</b> Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	п	1	
	<b>4</b>	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	п	1	
<b>Домашнее задание:</b> стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6					

<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<b>5</b>	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>7</b>	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	



	9	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	11	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	<b>Реакции ионного обмена.</b> Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13 - 14	<b>Лабораторная работа «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
	15	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
<b>Контрольная работа 1</b>	16	<b>Контрольная работа</b> Строение вещества и химические реакции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	17	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	18	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	л	1	
	19	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	л	1	
	20	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	OK 01 OK 02
	21	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	л	1	
	22	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	л	1	
	23	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	л	1	

		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов			
	24	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:</b> металлов и неметаллов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	<b>Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 7 – 15; стр. 246 упр. 1 – 6 (металлы), стр. 251 упр. 1- 6 (коррозия), стр. 154 упр. 1 – 4 (неметаллы)				
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	29	<b>Лабораторная работа</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	30	<b>Лабораторная работа «Получение соединений металлов и неметаллов»:</b> оксидов, гидроксидов, газообразных веществ (аммиак, углекислый газ).	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	31	<b>Лабораторная работа</b> Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
<b>Контрольная работа 2</b>	32	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					

<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	33	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	37	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>л</i>	<i>1</i>	

39	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>l</i>
40	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	<i>п</i>	<i>l</i>
41	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>l</i>
42	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>l</i>
43	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>l</i>
44	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>л</i>	<i>l</i>
45	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название	<i>п</i>	<i>l</i>

		органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
	46	<b>Азотсодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	л	1	
	47	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
	48	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
	49 - 50	<b>Лабораторная работа</b> «Качественные реакции на органические соединения». Качественные реакции: на многоатомные спирты, альдегиды, фенол, карбоновые кислоты.	л/р	2	
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	51	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	52	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	

	53	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	54	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	л	1	
	55 - 56	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	57 - 58	<b>Контрольная работа</b> на тему «Структура и свойства органических веществ»	п	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	л	1	
	60	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	п	1	

	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	<b>64</b>	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>65 - 66</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					



<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>67 - 68</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	<b>69 - 70</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>п</i>	2	
	<b>71 - 72</b>	<b>Зачёт с оценкой.</b>	<i>п</i>	2	
<b>Итого</b>				<i>72 часа</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя

комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии

**Стенды:** Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Справочно-информационный стенд «Таблица растворимости кислот, солей и оснований»; Справочно-информационный стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов»; Справочно-информационный стенд «Техника безопасности»; Справочно-информационный стенд «Юный химик»; Справочно-информационный стенд Таблица "Основные химические величины и законы»; лента «Учёные – химики»

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

##### **Оборудование и средства обучения для проведения лабораторных и практических работ:**

Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных NOA5000; программное обеспечение для регистрации сбора и обработке данных.

Датчики: рН- метр 0-14рН; влажности повышенной точности 0-100%; давления 0-700кПА; дыхания +/-315; освещенности 0-600/0-6000/0-15000лк; содержания кислорода с адаптором; температуры-25+110С; частоты сокращения сердца 0-100 ударов/мин.

Посуда для проведения демонстрационных и лабораторных опытов: наборы различной емкости – колб; стаканов; цилиндров, пробирок.

Наборы химических реактивов: кислоты; соли; основания; органические и неорганические соединения для демонстрационных опытов; индикаторы; углеводы; амины; аминокислоты; кислородсодержащие органические вещества.

Микролаборатория для химического эксперимента

Лабораторная баня для химического эксперимента

Штатив лабораторный химический

Нагреватель для пробирок

Магнитная мешалка

Набор по электрохимии

Хранилище для химических реактивов

Микроскоп цифровой Digital Blue.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва : Издательство "Академия", 2024. - 192 с. - Текст : электронный.
- 2.Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. -Текст : электронный.
- 3.Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - Текст : электронный.
- 4.Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст : электронный.

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		

OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Зачёт с оценкой.</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ

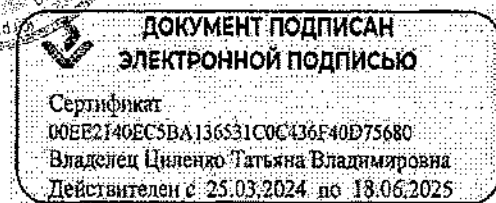
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04 / 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**БД.13 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.		«10» 04. 2024 г.
			(Подпись)	(Дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 сентября 2023 года № 676.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

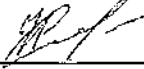
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>
--	--	--

		<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию</li> </ul>	<p>экологические проблемы современности, формировать собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	32
Лабораторные и практические работы	6
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	п	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	4-5	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	п	2	
11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2		

	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b> Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41-42</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>43</b>	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44-45</b>	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>46</b>	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47</b>	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>48</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>49-50</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>51-52</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>53</b>	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

	54-55	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	л	2	
	59	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	п	1	
<b>Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
<b>Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	63	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А318

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(3 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б. , Сивоглазов В.И. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

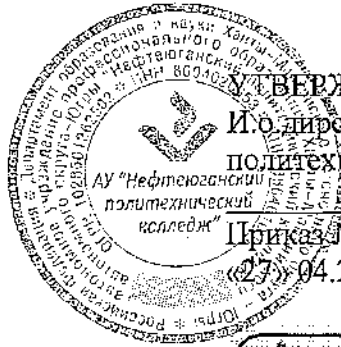
Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



НЕФТЕОГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ

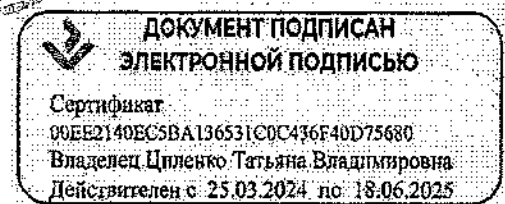
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04.2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гигадуллина З.Р.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 года (с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.).

**С учетом требований:**

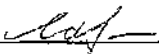
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>
ОК 05.	<i>Эстетическое воспитание:</i>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность</li> </ul>	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> </ul>
--	--	---	--



	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Лекции	<i>20</i>
Практическая работа	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i></b>	-

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. (32/20/12)</b>					
<b>Тема 1.1</b>	<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>				
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	<b>1</b>	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 1.2</b>	<b>2</b>	<b>Учимся анализировать проекты.</b> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 1.3</b>	<b>3</b>	<b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

<b>Тема 1.4</b> «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	4	<b>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</b> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	П.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.5</b> Техническое проектирование и Конструирование как типы деятельности	5	<b>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</b> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	6	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.</b> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.7</b> Волонтёрские проекты и сообщества	7	<b>Волонтёрские проекты и сообщества.</b> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	П.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	9	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	П.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как элемент проекта и как	10	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6

тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			ОК 9
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Раздел 2. Самоопределение</b>			<b>6</b>	
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	11	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.</b> Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.2</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	12	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.3</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	13	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	П.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.4</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	14	<b>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.5</b> Знакомимся с проектными движениями	15	<b>Знакомимся с проектными движениями.</b> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.6</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	16	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	П.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
актуальности темы для		<b>Домашнее задание</b>			

проекта или исследования		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
		<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	<b>17</b>	<b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 3.2</b> Формулирование цели проекта.	<b>18</b>	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 3.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>19</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 3.4</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>20</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 3.5</b> Роль акции в реализации проекта	<b>21</b>	<b>Роль акции в реализации проекта.</b> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 3.6</b> Ресурсы и бюджет проекта	<b>22</b>	<b>Ресурсы и бюджет проекта.</b> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

<b>Тема 3.7</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>23</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.8</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>24</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.9</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>25</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.10</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>26</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
<b>Тема 4.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>			<i>6</i>	
	<b>27</b>	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 4.2</b> Источники финансирования проекта	<b>28</b>	<b>Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

<b>Тема 4.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	<b>29</b>	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 4.4</b> Модели управления проектами	<b>30</b>	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 4.5</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>31</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Защита проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 4.6</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>32</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Защита проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовиться к защите				
<b>Итого</b>				<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

##### Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.

	поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</li> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> <li>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</li> <li>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</li> <li>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li> <li>- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.</li> </ul>	



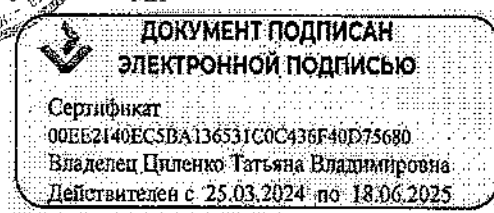
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04.2024 г.

МП

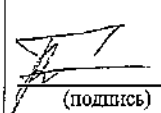


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12.09.2024 года № 676.

**С учетом требований:**

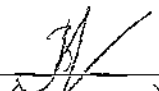
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технических дисциплин, протокол № 8 от «26» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,</p> <p>Готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <p>Позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи курса.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	1	Цель и основные задачи дисциплины.	Л	1	
	2	Введение в специальность, ее связь с другими дисциплинами	Л	1	
	3	История развития	Л	1	
	4	Специальность в сфере рыночной экономики	Л	1	
	5	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности.	Л	1	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	7	Основная профессиональная образовательная программа по специальности - ГОС СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения	Л	1	
	8	Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.	Л	1	
	9	Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: циклы дисциплин, учебные дисциплины	Л	1	

Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности в колледже.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	10	Организация учебного процесса по специальности в колледже. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	11	Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4 Квалификационная характеристика выпускника.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	12	Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	13	Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Общая характеристика специальности</b>					
Тема 2.1. Общая характеристика специальности	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	15	Сфера деятельности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	16	Первые учебные заведения по подготовке техников в России	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	17	Современное промышленное предприятие.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

Оборудование предприятий	18	Понятие об основных средствах предприятия: здания, сооружения, машины и аппараты, транспортные средства и т.д.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	19	Понятие о конструкции и принципе работы оборудования, надежность и долговечность оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	20	Экологическая безопасность оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	21	Износ оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	22	Рациональная эксплуатация оборудования предприятий	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23	Техническое обслуживание и ремонт оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Способы ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25	Восстановление деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	26	Основные методы ремонта и восстановления оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4 Монтаж оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	27	Понятие о монтаже оборудования, способы монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	Грузоподъемные механизмы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	29-30	Реконструкция цехов и производственных участков	<i>П</i>	<i>2</i>	
	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	31-32	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	<i>П</i>	<i>2</i>	
	33-34	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	<i>П</i>	<i>2</i>	
	35-36	Зачет	<i>П</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования (по отраслям).

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, иностранный язык, информатика, география.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения

7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;</li> <li>– самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>– определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивать результаты деятельности по заданным показателям;</li> <li>– оценивать последствия принятых решений;</li> <li>– проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;</li> <li>– анализировать риски и обосновывать достижимость цели;</li> <li>– извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;</li> <li>– систематизировать информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>– принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>– развивать и дополнять идеи других участников группового</li> </ul>	<p>OK01-OK02 OK03-OK04 OK05-OK06 OK07-OK08 OK09</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется по результатам выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития) Оценка «зачтено» выставляется учащимся, если - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены</p> <p>Работа в малых группах. Текущий контроль в форме защиты практических работ собеседования по определению качества выполнения письменных индивидуальных</p>

<p>обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;</li> <li>извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучащие предположения, аргументы, выводы, доказательства, оценки;</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.</li> <li>– проводить простые технико-экономические расчеты эффективности мероприятий энергосбережения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>– планирование деятельности;</li> <li>– методы решения профессиональных задач;</li> <li>- государственную политику рационального энергопользования и энергосбережения, Работа в малых группах. Текущий контроль в форме защиты практических работ, собеседования нормативную базу энергосбережения.</li> </ul> <p>Обладать следующими личностными качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к «проблемному видению»;</li> <li>- критичность мышления;</li> <li>- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;</li> <li>- способность к оценочным действиям;</li> <li>- способность самоуправления деятельностью</li> </ul>		<p>заданий.</p> <p>Защита сообщений, презентаций, индивидуальных проектов</p> <p>Итоговый контроль: Тестирование</p> <p>Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p>Тематический контроль: Защита сообщений, презентаций, индивидуальных проектов</p>
--	--	---

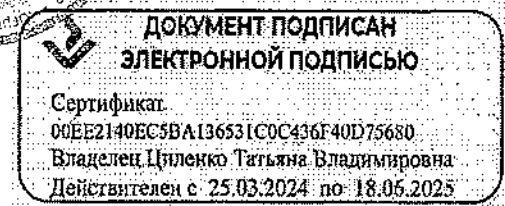


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Срок действия сертификата № 01-01-06/232  
«25» апреля 2024 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гябадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 676 от 12.09.2023 года.

**С учетом требований:**

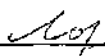
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 8 от «10» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять</li> </ul>



	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы</li> </ul>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бережливого производства</p>
--	--	---------------------------------

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
Лекции	6
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация в форме: защита проекта</b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. – 6. СР -26</b>					
<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				<b>10</b>	
Тема 7.1 Позиция эксперта	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 7.1 Позиция эксперта	3	Оценка начального этапа исследования	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта				3	
Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования	4	<b>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</b> Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Л		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 8.2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов	5	<b>Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов.</b> Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	6	<b>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</b> Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: Готовимся к защите проекта			
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Отличие проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объём и структура научных работ.</b> <b>Реферирование, аннотирование и тезирование.</b> <b>Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ.</b> <b>Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».</b> Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеofilm для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	СР	26	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим	

<p>деятельности</p>	<p>нормам;  - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  - иметь навык наблюдения за и явлениями;  - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;  - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-</p>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою</p>	

<p>патриотическую позицию,  Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>	
<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;  - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

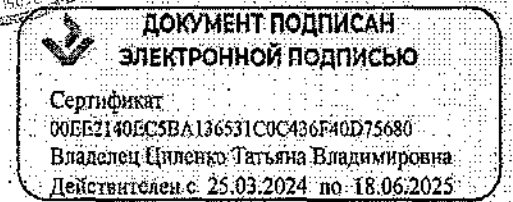
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04.2024г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ипбердина Дильбар Ризасвна		«10» 04 2024г.
--------------	---------------	-------------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

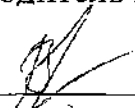
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. N 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li><li>- читать чертежи и схемы;</li><li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li><li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li><li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>				<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Практическая работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Практическая работа №2. Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Оформить работу согласно требованиям				
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	3	Практическая работа №3. «Деление окружности на равные части. Нанесение размеров»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
<b>Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	4	Практическая работа №4. Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Практическая работа №5. Вычерчивание контура технической детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>				<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 02, ОК 03,

<b>Тема 2.1. Метод проекций</b>	6	Практическая работа №6. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2
	7	Практическая работа № 7. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Оформить работу согласно требованиям				
<b>Тема 2.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	8	Практическая работа №8. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Работу выполнить в тетради				
<b>Тема 2.3. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	9-10	Практическая работа №9. Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.4. Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	11	Практическая работа №10. Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	<i>n</i>	1	
	12	Практическая работа №11. Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды	<i>n</i>	1	
<b>Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	13	Практическая работа №12. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	<i>n</i>	1	
<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	14-15	Практическая работа №13. Построение взаимного пересечения призм.	<i>n</i>	2	
	16-17	Практическая работа №14. Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости.	<i>n</i>	2	

<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2
	18	Практическая работа № 15. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	<i>n</i>	1	
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	19	Практическая работа № 16. Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	20	Практическая работа №17. Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей).	<i>n</i>	1	
	21	Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Выполнить задания в тетради				
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>				<b>25</b>	
<b>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	22	Практическая работа №18. Выполнение анализа ГОСТов.	<i>n</i>	1	
	23	Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Повторить по конспектам				
<b>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	24-25	Практическая работа №19. Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	<i>n</i>	2	
	26-27	Практическая работа № 20. Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).	<i>n</i>	2	

	<b>Домашнее задание</b> оформить работу согласно требованиям			
	28-29	Практическая работа № 21. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	<i>n</i>	2
	<b>Домашнее задание</b> оформить работу согласно требованиям			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	30	Практическая работа №22. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	<i>n</i>	1
	<b>Домашнее задание</b> Работу оформить согласно требованиям			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Не предусмотрено			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	31-32	Практическая работа №23. Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	<i>n</i>	2
	33-34	Практическая работа №24. Выполнение на миллиметровой бумаге эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	<i>n</i>	2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Разъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	35-36	Практическая работа №25. Выполнение условного расчёта болтового соединения.	<i>n</i>	2
	37-38	Практическая работа № 26. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	<i>n</i>	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>

<b>Неразъёмные Соединения</b>	39	Практическая работа №27. Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2
	40	Практическая работа № 28. Построение сварного соединения. Составление спецификации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	41	Практическая работа №29. Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42	Практическая работа №30. Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	43-44	Практическая работа №31. Чтение сборочного чертежа изделия.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	45-46	Практическая работа №32. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>				<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	47-48	Практическая работа №33. Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для выполнения чертежей.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.2. Элементы строительного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	49-50	Практическая работа №34. Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	51-52	Практическая работа №35. Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	53-54	Практическая работа № 36. Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 5.3. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	55-56	Практическая работа №37. Простановка условных графических обозначений элементов	<i>n</i>	<i>2</i>	

		автоматизации в функциональных схемах.			
	57-58	Практическая работа №38. Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	<i>n</i>	2	
	59-60	Практическая работа №39. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	<i>n</i>	2	
	61-62	Практическая работа №40. Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	<i>n</i>	2	
	63-64	Практическая работа №41. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	<i>n</i>	2	
	<i>Промежуточная аттестация</i>			<b>12</b>	
				<b>Итого</b>	<b>76</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя., доска настенная для мела); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические, стулья ученические – 26 шт.); Компьютер; видеопроектор мультимедийный; Принтер HP Laser Jet P1006; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
- Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (СПО).
2. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (ПО).
4. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (СПО).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (СПО).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;		
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;		
- читать чертежи и схемы;		
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.		
<b>Знать:</b>		
- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.2	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;		
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;		
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



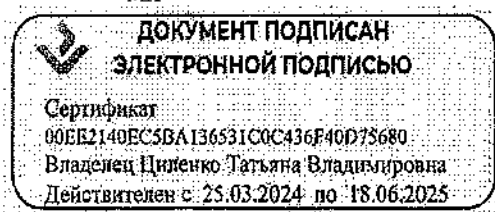
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ №01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Наименование профиля:** технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		«20» 04. 2024г.
--------------	---------------	-------------------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» 09.2023 г. N 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li><li>- определять виды конструкционных материалов;</li><li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li><li>- проводить исследования и испытания материалов;</li><li>- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li><li>- классификацию и способы получения композиционных материалов;</li><li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования;</li><li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li><li>- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li></ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1	Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы: структура полимеров, древесины, стекла.	л	1	
	2	Исследование твёрдости материалов по методу Бринелля.	п	1	
	3	Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.2. Формирование структуры литых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	4	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	5	Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов.	л	1	
	6	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на структуру стали.	п	1	

	7	Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4.Формирование структуры деформированных металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Испытание на растяжение материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	10	Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Поверхностная закалка стали. Дефекты термической обработки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	Определение твёрдости стали после закалки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Раздел 2.Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении</b>				<b>13</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 2.1. Конструкционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	13	Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Углеродистые стали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Проведение микроанализа конструкционных сталей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
<b>Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	16	Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Исследование структуры и свойств легированной стали.	<i>n</i>	<i>1</i>	



<b>свойствами</b>	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе			
<b>Тема 2.3. Износостойкие материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	18	Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы. Материалы с высокой твердостью поверхности. Общая характеристика и классификация медных сплавов	л	1
	19	Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы.	л	1
	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе			
<b>Тема 2.4. Материалы с упругими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	20	Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении.	л	1
	21	Классификация и особенности термической обработки износостойких материалов.	п	1
<b>Тема 2.5. Материалы с малой плотностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	22	Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния.	л	1
	23	Исследование магниевых сплавов.	п	1
<b>Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	24	Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе.	л	1
<b>Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	25	Коррозионностойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.	п	1
<b>Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами</b>				<b>4</b>

<b>Тема 3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	26	Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 3.2.Материалы с особыми тепловыми свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	27	Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 3.3. Материалы с особыми электрическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	28	Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки.	<i>л</i>	<i>l</i>
	29	<b>Выполнение самостоятельной работы обучающимися</b>	<i>п</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 4. Инструментальные материалы</b>				<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	30	Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	31	Лабораторная работа № 9 Проведение микроанализа инструментальных сталей.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 4.2. Стали для инструментов, обработки металлов давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	32	Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы</b>				<b>4</b>
<b>Тема 5.1. Порошковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	33	Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 5.2.Композиционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>

ОК 01-11,  
ПК 1.1.-1.3.  
ПК 2.1-2.4.  
ПК 3.1.-3.4.

<b>материалы</b>	34	Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<b>2</b>	
				<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение»,

Оборудование: Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Черепяхин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Стуканов, В. А. *Материаловедение: учебное пособие* / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Адашкин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие* / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сеферов, Г. Г. *Материаловедение: учебник* / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 151 с. — (СПО)

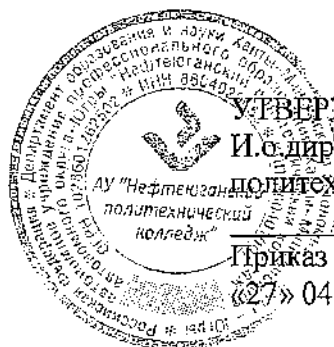
#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- определять виды конструкционных материалов;		
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;		
- проводить исследования и испытания материалов;		
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.		
<b>Знать:</b>		
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- классификацию и способы получения композиционных материалов;		
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве.		
- строение и свойства металлов, методы их исследования;		
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;		
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.		



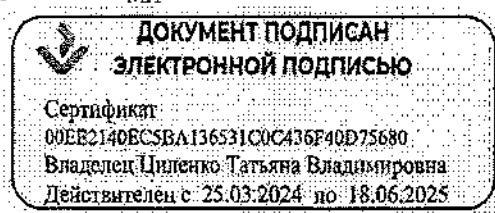
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	-------------------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

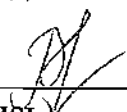
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. N 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырсва/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; -определять напряжения в конструкционных элементах	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **86**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>86</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>3 семестр – 36 ч</b>						
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>				<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	<b>1</b>	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.	<i>Л</i>	1		
	<b>2</b>	<b>Плоская система сил.</b> Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	<i>Л</i>	1		
	<b>3</b>	<b>Решение задач.</b> Определение равнодействующей силы.	<i>П</i>	1		
	<b>4</b>	<b>Решение задач.</b> Определение реакций стержней.	<i>П</i>	1		
	<b>5</b>	<b>Определение равновесия плоской системы сил.</b>	<i>Л</i>	1		
	<b>Домашнее задание:</b> выучить аксиомы, правило знаков					
	<b>6</b>	<b>Пара сил. Момент силы относительно точки.</b> Приведение силы к точке.	<i>Л</i>	1		
	<b>7</b>	<b>Решение задач.</b> Определение момента сил относительно точки	<i>П</i>	1		
	<b>8</b>	<b>Приведение плоской системы сил к центру.</b> Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	<i>Л</i>	1		
<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)						

	9	<b>Балочные системы.</b> Классификация нагрузок и опор.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	10	Решение задач. Определение реакций балок	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)					
	11	<b>Элементы теории трения</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	12	<b>Решение задач на определение силы и коэффициента трения.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	13	<b>Пространственная система сходящихся сил.</b> Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	14	<b>Решение задач. Пространственная система произвольно расположенных сил</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	15	<b>Центр тяжести простых геометрических фигур.</b> Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)					
	16	Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите					
<b>Тема 1. 2. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	17	<b>Основные понятия кинематики.</b> Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	18	<b>Решение задач. Определение параметров движения.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	19	<b>Решение задач. Виды движения точки в зависимости от траектории</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту					
	20.	<b>Кинематика точки.</b> Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	21.	<b>Решение задач. Ускорение.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	22.	<b>Решение задач. Сложное движение точки.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	23.	<b>Решение задач.</b> Определение закона движения точки по траектории	<i>П</i>	<i>1</i>		
	24.	<b>Решение задач.</b> Определение кинетических параметров	<i>П</i>	<i>1</i>		

		движения			
	25.	<b>Решение задач.</b> Координатный способ задания движения точки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	26.	<b>Сложное движение твердого тела.</b> Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
<b>Тема 1. 3. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				10
	27	<b>Основные понятия динамики.</b> Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	<b>Динамика материальной точки.</b> Метод кинестатики основанный на принципе Даламбера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	29	<b>Решение задач методом кинестатики</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	<b>Решение задач с применением принципа Даламбера.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	31	<b>Работа силы. Мощность.</b> Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	32	Работа и мощность при поступательном движении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	33	Работа и мощность при поступательном и вращательном движении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	34	<b>Решение задач.</b> Работа и мощность при вращательном движении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	35	<b>КПД. Решение задач</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)				
	36	<b>Общие теоремы динамики.</b> Теоремы динамики для материальной точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета				
<b>4 семестр – 38 ч</b>					
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>				<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	37	<b>Основные положения и задачи сопротивления</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

		<b>материалов.</b> Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.			
	<b>38</b>	Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>5</i>	
	<b>39</b>	<b>Растяжение и сжатие.</b> Эпюры продольных сил, напряжений и перемещений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	<b>Решение задач на построение эпюр при растяжении, сжатии.</b> Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Основные механические характеристики материалов. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить основные положения, повторить по конспекту				
	<b>42</b>	<b>Определение продольных сил и нормальных напряжений.</b> Построение эпюр.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)				
<b>Тема 2.3 Срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>3</i>	
	<b>44</b>	<b>Срез и смятие.</b> Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	<b>Решение задач:</b> Расчеты на прочность при срезе и смятии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	<b>Решение задач:</b> Расчеты заклепочных, шпоночных и болтовых соединений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы рабочей тетради				
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>4</i>	
	<b>47</b>	<b>Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.</b> Модуль	<i>Л</i>	<i>1</i>	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

		сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.			
		<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)			
	<b>48</b>	Определение модуля сдвига при испытании на кручение	<i>П</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите			
	<b>49</b>	<b>Построение эпюр крутящих моментов</b> Расчеты на прочность при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	<b>Решение задач.</b> Расчеты на жесткость при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>5</i>	
	<b>51</b>	<b>Изгиб, основные понятия и определения.</b> Классификация видов изгиба. <b>Нормальные и касательные напряжения при изгибе.</b> Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)			
	<b>53</b>	<b>Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	<b>Решение задач.</b> Определение перемещений при изгибе способом Верещагина.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	<b>Решение задач.</b> Расчеты на жесткость при изгибе. Расчёт бруса на совместное действие кручения и изгиба.	<i>П</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)			
<b>Тема 2.6. Геометрические характеристики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	
	<b>56</b>	<b>Геометрические характеристики плоских сечений.</b> Статические моменты плоских сечений. Главные оси и	<i>Л</i>	<i>1</i>	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

<b>плоских сечений.</b>		главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.		
	<b>57</b>	<b>Решение задач.</b> Определение осевых и полярных моментов инерции. Определение главных моментов инерции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы			
<b>Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	<b>58</b>	<b>Сопротивление усталости.</b> Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>59</b>	<b>Решение задач.</b> Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. Расчет на прочность при динамических нагрузках	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
<b>Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>60</b>	<b>Устойчивость сжатых стержней.</b> Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>61</b>	<b>Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского</b>	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>62</b>	<b>Решение задач.</b> Определение устойчивости сжатых стержней.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> повторить по конспекту, решить задачи			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>
<b>Раздел 3. Детали машин</b>				
<b>Тема 3.1. Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>63</b>	<b>Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения.</b> Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям. <b>Основные критерии работоспособности и расчета деталей</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>



		машин. Прочность. Точность. Жёсткость. Износостойкость. Стойкость к тепловым воздействиям. Виброустойчивость.		
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала			1
	64	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные (сварные, заклепочные, клеевые соединения, соединения с натягом) и разъемные (резьбовые, шпоночные, шлицевые) соединения, их достоинства и недостатки.	Л	1
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)			
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала			4
	65	Классификация передач. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи.	Л	1
	66	Подшипники скольжения, подшипники качения. Конструктивные особенности. Область применения.	Л	1
	67	Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы	Л	1
	68	Ременная и цепная передачи. Червячные и реечные передачи.	Л	1
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
Тема 3.4. Валы и опоры.	Содержание учебного материала			2
	69	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.	Л	1
	70	Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	П	1
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
Тема 3.5. Муфты	Содержание учебного материала			1
	71	Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт.	Л	1

	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 3.6. Повышение механических свойств материалов и конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>72</b>	Основные способы повышения механических свойств.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Повышение износостойкости поверхностных слоёв. Поверхностные покрытия	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.7. Тенденции развития конструкций машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	<b>74</b>	Тенденции развития конструкций машин и механизмов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	- Консультация - Экзамен		<i>12</i>		
<b>Итого</b>				<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии кабинет «Основ технической механики и слесарных работ».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (СПО).Олофинская,
2. В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П.Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Умение читать кинематические схемы		
Умение определять напряжения в конструктивных элементах		
<b>Знание:</b>		
Знание основ технической механики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик		
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации		
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения		



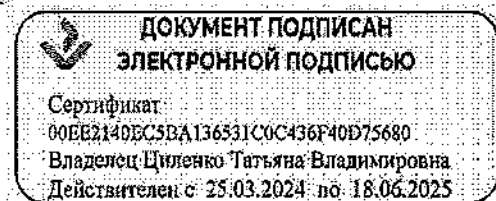
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ №01-01-06/232  
«27» 04. 2024г.

МП



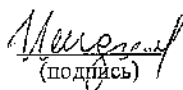
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«10»04.2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

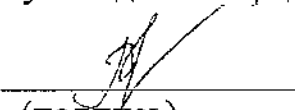
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» 09. 2024 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li><li>- применять документацию систем качества;</li><li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- документацию систем качества;</li><li>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</li><li>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li><li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>- основы повышения качества продукции.</li></ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося –88ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Метрология</b>				<b>28</b>	
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и определения метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>			12	ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	1	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	
	2	Исторический обзор развития метрологии	л	1	
	3	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения.	л	1	
	4	Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений.	п	1	
	5	Метрология. Величина. Системы единиц физических величин. Международная система единиц величин СИ.	л	1	
	6	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	п	1	

	7	Воспроизведение и передача размеров величин. Основы теории измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	8	Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Методы измерений, применяемые в машиностроении.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Классификация погрешностей измерения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2 Контрольно-измерительный инструмент	<b>Содержание учебного материала</b>			16	
	13	Классификация средств измерений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Метрологические характеристики средств измерений. Измерения и контроль геометрических величин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Правила работы с концевыми мерами длины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	17	Гладкие калибры. Классификация и назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Правила работы с гладкими калибрами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19	Щупы. Классификация и назначение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Правила работы со щупами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21	Штангенинструменты. Устройство, принцип работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Штангенциркуль. Классификация, назначение,	<i>л</i>	<i>1</i>	

		и общее устройство			ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
23		Правила работы и приемы измерения штангенциркулем	<i>n</i>	<i>1</i>	
24		Микрометр. Классификация, назначение, и общее устройство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
25		Правила работы и приемы измерения микрометром	<i>n</i>	<i>1</i>	
26		Нутромер. Классификация, назначение, и общее устройство	<i>л</i>	<i>1</i>	
27		Правила работы и приемы измерения с нутромером	<i>n</i>	<i>1</i>	
28		Изучение устройств индикаторов часового типа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>				<b>35</b>	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
29		Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
30		Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
31		Изучение методов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	<i>п</i>	<i>1</i>	
32		Государственная система стандартизации Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>33</b>	Нормативно-правовая основа стандартизации. Документы в области стандартизации	л	1	
	<b>34</b>	Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов.	л	1	
	<b>35</b>	Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	п	1	
	<b>36</b>	Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД	п	1	
	<b>37</b>	Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.	л	1	
	<b>38</b>	Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей	л	1	
Тема 2.2. Допуски и посадки	<b>Содержание учебного материала</b>			11	
	<b>39</b>	Основные понятия. Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки	л	1	
	<b>40</b>	Единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений деталей машин.	л	1	
	<b>41</b>	Посадки с зазором	л	1	
	<b>42</b>	Составление схемы полей допуска посадки с зазором	п	1	
	<b>43</b>	Посадки с натягом	л	1	
	<b>44</b>	Составление схемы полей допуска посадки с натягом	п	1	
	<b>45</b>	Посадки переходные	л	1	
	<b>46</b>	Составление схемы полей допуска переходной посадки	п	1	
	<b>47</b>	Определение годности размера	п	1	
	<b>48-49</b>	Порядок выбора и назначения квалитетов	п	2	

		точности и посадок			
Тема 2.3. Допуски и посадки типовых соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			9	
	<b>50</b>	Шпоночное соединение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Допуски и посадки шпоночных соединений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Шлицевые соединения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>53</b>	Допуски и посадки шлицевых соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Зубчатые передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Система допусков цилиндрических зубчатых передач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Соединение с подшипниками скольжения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Соединения с подшипниками качения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Классы точности подшипников	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Шероховатость поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	<b>59</b>	Шероховатость поверхности и ее влияние на работу деталей машин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Параметры шероховатости поверхности. Обозначение шероховатости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Средства измерений и контроля волнистости и шероховатости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Оформление текстовых документов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Оформление графических документов. Построение схем	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 3. Сертификация и соответствие</b>				<b>13</b>	

Тема 3.1 Сертификация и качество продукции	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>10</i>
	<b>64</b>	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>65</b>	Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>66</b>	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила сертификации. Испытательные центры и органы по сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>67</b>	Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Декларирование соответствия в странах ЕС	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>68</b>	Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>69</b>	Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>70</b>	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>71</b>	Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных	<i>л</i>	<i>1</i>



		системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.			
	<b>72</b>	Качество продукции. Основные термины и определения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Показатели качества продукции	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2 Нормативно- правовая база подтверждения соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>5</i>	
	<b>74</b>	Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. основополагающий документ РФ в области сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Изучение закона «О защите прав потребителей»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Промежуточная аттестация	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2</i>	
	Консультация			<i>6</i>	
	Экзамен			<i>6</i>	
<b>ИТОГО</b>				<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Кабинет Метрологии, стандартизации и сертификации»

##### Оснащение:

1. Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200\*700мм - 10 шт.;
2. Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.;
3. Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.;
4. Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>- применять документацию систем качества;</li> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практической работы, наблюдение в процессе теоретических занятий. Дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию систем качества;</li> <li>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</li> <li>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- основы повышения качества продукции.</li> </ul>	ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практической работы, наблюдение в процессе теоретических занятий. Дифференцированный зачет.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

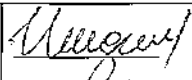
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 05. Электротехника и основы электроники

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«20» 04. 2024г. (дата)
-------------	---------------	-------------	---	---------------------------

Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП. 05. Электротехника и основы электроники разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 N 676 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

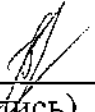
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов А.В

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3	Выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; Производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой	



**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05 «Электротехника и основы электроники»**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Электротехника</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрическое поле</b>	1	Электрическое поле, его свойства и характеристики.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	2	Электропроводность вещества.			
	3	Проводники и диэлектрики.			
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрические цепи постоянного тока</b>	4	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	5	<i>Практическая работа</i> «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	П	1	
	6	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П	1	
	7	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Магнитное поле</b>	8	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
<b>Тема 4</b>	9	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением.	Л	1	

цепи переменного тока		Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.			
	10	<b>Практическая работа:</b> Исследование R, L, C – цепей переменного тока.	П	1	
Тема 5 Трехфазные электрические цепи	11	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи.	Л	1	
	12	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П	1	
	13	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П	1	
	14	Составление отчета о проделанной работе	П	1	
Тема 6 Трансформаторы	15	Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
Тема 7 Электрические машины постоянного тока	16	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.	Л	1	
Тема 8 Электрические машины переменного тока.	17	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
Тема 9 Основы электропривода	18	Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	19	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П	1	
	20	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П	1	
Тема 10 Электрические измерения	21	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	22	Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	П	1	
Тема 11 Передача и распределение электрической	23	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
	24	Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	П	1	

энергии.					ПК 4.1-4.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы электроники</b>				
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/1</b>	
<b>Полупроводниковые приборы.</b>	25	Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/1</b>	
<b>Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	26	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двух полупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	27	<i>Практическая работа</i> Исследование одно - и двух полупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока	П	1	
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/5</b>	
<b>Электронные усилители.</b>	28	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	29	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа.	Л	1	
<b>Тема 15</b>	30	Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	Л	1	
<b>Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>	31	<i>Практическая работа</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	1	
	32	Составление отчета о проделанной работе	П	1	
	33	<i>Практическая работа</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	1	
	34	Составление отчета о проделанной работе	П	1	
	35	<b>Зачет с оценкой</b>	П	1	
	36	<b>Зачет с оценкой</b>	П	1	
<b>Всего:</b>				36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ электротехники.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- лабораторный комплект по электродинамике зарядное устройство ЗУ-5.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024— 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022— 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b> выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>	<p>-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы -оценка</p>
<p><b>знания:</b> классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>	<p>-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат  
00BE2140EC5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ОП.06 Математические методы в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

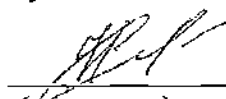
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Математические методы в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла, протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Несвельдинов Р.С./

(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Математические методы в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами.	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>22</i>
практические занятия	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>				<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Функция одной независимой переменной и ее характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8/2</b>	
	<b>1</b>	Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы задания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	Сложные и обратные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7-8</b>	Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Глава 5, §§ 5.1-5.3 прочитать; выполнить упражнение 5.5; §§ 5.9-5.10 прочитать, выполнить упражнения 5.18, 5.21, 5.22; § 5.4 прочитать, выполнить упражнение 5.8				
<b>Тема 1.2.</b> Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/3</b>	
	<b>9</b>	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	<b>10-11</b>	Нахождение пределов функции с помощью замечательных пределов.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05
	<b>12</b>	Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 09 ПК 1.3
	<b>Домашнее задание:</b> Глава 5, §§ 5.11, 5.12 прочитать, выполнить упражнения 5.23, 5.24-5.33; §§ 5.14 прочитать, выполнить упражнение 5.39				

Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10/7</b>	ОК 01
	<b>13</b>	Вычисление производных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02
	<b>14</b>	Вычисление производных функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 04
	<b>15-16</b>	Применение производной к решению практических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 05
	<b>17</b>	Нахождение неопределенных интегралов различными методами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 09
	<b>18</b>	Нахождение неопределенных интегралов различными методами.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 1.3
	<b>19</b>	Вычисление определенных интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.2
	<b>20</b>	Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 3.2
<b>Домашнее задание:</b> Глава 10, §§ 10.2-10.5 прочитать; выполнить упражнения 10. 4-10.10; §§ 10.7-10.10 прочитать; выполнить упражнения 10.40-10.51					
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>				<b>14</b>	
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10/4</b>	ОК 01
	<b>23</b>	Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02
	<b>25-26</b>	Действия с матрицами.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 04
	<b>27</b>	Умножение матриц, обратная матрица.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05
	<b>28-29</b>	Нахождение обратной матрицы.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 09
	<b>30</b>	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.3
	<b>32</b>	Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.2 ПК 3.2
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выполнить задание в тетради					
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/4</b>	ОК 01
	<b>33-34</b>	Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры. Решение СЛАУ различными методами.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Домашнее задание:</b> Глава 4, § 4.5 прочитать; выполнить упражнения 4.20, 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24					ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2

<b>РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Множества и отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	<b>37</b>	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39-40</b>	Выполнение операций над множествами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.12 прочитать, выполнить упражнение 15.39; выполнить задание в тетради				
<b>Тема 3.2</b> Основные понятия теории графов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	<b>41-42</b>	Основные понятия теории графов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Глава 1, § 1.1 прочитать, ответить на вопросы 1.4, 1.5, 1.7 стр. 11; § 1.2 прочитать, выполнить упражнение 1.10; выполнить задание в тетради				
<b>РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел</b>				<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Комплексные числа и действия над ними	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	<b>43</b>	Комплексное число. Формы комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46-47</b>	Комплексные числа и действия над ними.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 16, §§ 16.1, 16.2, 16.5 прочитать; выполнить упражнения 16.1, 16.4; выполнить задание в тетради					
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>				<b>17</b>	
<b>Тема 5.1</b> Вероятность.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>48</b>	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Теорема сложения вероятностей	<b>50</b>	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 09
	<b>52-53</b>	Решение практических задач на определение вероятности события.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	Домашнее задание Глава 4 § 4.5 прочитать; выполнить упражнение 4.20; выполнить упражнение 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24				
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5/0</b>	ОК 01
	<b>54</b>	Случайная величина. Дискретные случайные величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02
	<b>56</b>	Непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05
	<b>58</b>	Выполнение операций над множествами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 09
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.12 прочитать, выполнить упражнение 15.39; выполнить задание в тетради				ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/4</b>	ОК 01
	<b>59</b>	Характеристики случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	<b>60</b>	Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.13 прочитать, выполнить упражнение 15.42, 15.43; § 15.14 прочитать, выполнить задание 15.46				ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
<i>Дифференцированный зачет</i>			<i>п</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст : электронный.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст : электронный.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
6. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;                      Выполнять действия над комплексными числами;                      Вычислять значения геометрических величин;                      Производить операции над матрицами и определителями;                      Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;                      Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;                      Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>ОК 01                      ОК 02                      ОК 04                      ОК 05                      ОК 09                      ПК 1.3                      ПК 2.2                      ПК 3.2</p>	<p>- устный или письменный опросы                      - тестовые задания                      - оценка выполнения практической работы                      - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы                      - дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Основные математические методы решения прикладных задач;                      основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;                      Основы интегрального и дифференциального исчисления;                      Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 01                      ОК 02                      ОК 04                      ОК 05                      ОК 09                      ПК 1.3                      ПК 2.2                      ПК 3.2</p>	<p>- устный или письменный опросы                      - тестовые задания                      - оценка выполнения практической работы                      - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы                      - дифференцированный зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

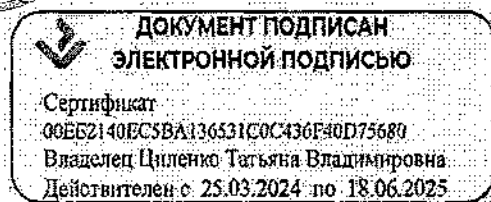


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

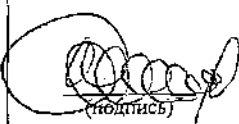


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.09 Охрана труда и бережливое производство**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

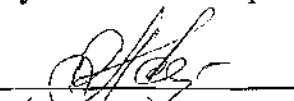
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Охрана труда и бережливое производство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Элементы САПР в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК. 2.2 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска;</li><li>структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение.</li><li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li><li>- работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи;</li><li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD;</li><li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li><li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li><li>- назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li><li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в САПР, цели и задачи учебной дисциплины. Структура САПР.</b>					
<b>Тема 1.1 Структура и виды САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики САЕ/CAD/CAM-систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>
	1-2	Структура САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР.	Л	2	
	3-4	Характеристики САЕ/CAD/CAM-систем.	Л	2	
<b>Раздел 2. Работа в системе автоматизированного проектирования</b>					
<b>Тема 2.1 Настройка системной среды. Средства организации чертежа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>ПК 3.2 OK 02 OK 09</i>
	5-6	Настройка системной среды. Средства организации чертежа.	Л	2	
	7-8	Практическое занятие № 1 «Начало работы с системой автоматизированного проектирования. Создание рабочей среды. Способы введения координат»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
<b>Тема 2.2 Средства черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>ПК 2.2 ПК 3.2 OK 02 OK 09</i>
	9-10	Практическое занятие № 2 «Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей»	п	2	

	11-12	Практическое занятие № 3 «Введение абсолютных координат. Введение относительных координат. Метод направления-расстояние»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад.</i>			
<b>Тема 2.3 Команды редактирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	13-14	Команды редактирования	Л	2	<i>ПК 3.2 ОК 02 ОК 09</i>
	15-16	Практическое занятие № 4 «Способы вызова инструментов редактирования»	п	2	
	17-18	Практическое занятие № 5 «Применение инструментов редактирования при построении чертежа»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 2.4 Нанесение штриховки</b>	19-22	Нанесение штриховки	Л	4	<i>ПК 3.2 ОК 02 ОК 09</i>
	23-24	Практическое занятие № 6 «Нанесение размеров на чертёж. Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте схему.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.5 Нанесение размеров на чертеж</b>	25-28	Нанесение размеров на чертёж	Л	4	<i>ПК 3.2 ОК 02 ОК 09</i>
	29-30	Практическое занятие № 7 «Нанесение размеров на чертёж»	п	2	
	31-32	Практическое занятие № 8 «Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.6 Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания</b>	33-36	Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей	Л	4	<i>ПК 3.2 ОК 02 ОК 09</i>
	37	Практическое занятие № 9 «Создание формата листа чертежа»	п	1	
	38	Практическое занятие № 10 «Создание основной надписи и дополнительных граф чертежей»	п	1	



<b>и редактирования чертежей.</b>	39	Практическое занятие № 11 «Импорт и экспорт изображений. Печать чертежа»	п	1		
	40	Практическое занятие № 12 «Создание простого и сложного чертежа»	п	1		
<b>Раздел 3. Трехмерное моделирование в САПР</b>						
<b>Тема 3.1 Трехмерное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	<i>ПК 3.2 ОК 02 ОК 09</i>	
	41-44	Моделирование поверхностей, трехмерное моделирование	Л	4		
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>				
	45-46	Практическое занятие № 13 «Моделирование поверхностей» Практическое занятие № 14 «Выполнение индивидуального проекта»	п	2		
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>				
	47-48	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и основ САПР», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Берлинер, Э. М. САПР конструктора машиностроителя : учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>ОК 01</i>	<i>Текущий контроль</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li> <li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li> </ul>	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК. 2.2</i> <i>ПК 3.2</i>	<p>Опрос;</p> <p>Компьютерное тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>		<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li> <li>- работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи;</li> <li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD;</li> <li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li> <li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.</li> </ul>		<p>(работы)</p> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</i></p>
---	--	--



НЕФТЕОГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

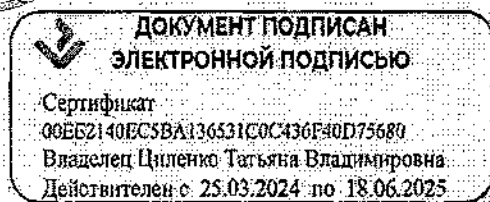


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

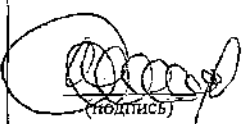


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.09 Охрана труда и бережливое производство**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

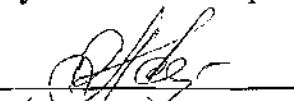
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Охрана труда и бережливое производство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-выбирать рациональный способ обработки деталей; - оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - производить расчёты режимов резания; - выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента; - читать кинематическую схему станка; - составлять перечень операций обработки, - выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков; - правила безопасности при работе на металлорежущих станках; - основные положения технологической документации; - методику расчёта режимов резания - основные технологические методы формирования заготовок.
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4.		
ПК 3.1.		
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **52**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Технологические методы производства заготовок</b>					
<b>Тема 1.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	1	Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.	л	1	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 1.2. Технология обработки давлением</b>	2	Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением.	л	1	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	3	Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объемная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объемной штамповки.	п	1	
<b>Тема 1.3. Технология производства</b>	4	Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом,	л	1	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>

<b>заготовок сваркой</b>		электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка			<b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	5	Выполнение самостоятельных работ: Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки</b>					
<b>Тема 2.1. Металлорежущие станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	6	Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	7	Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Изучение устройства токарно-винторезного станка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	9	Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>

	10	Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая.	л	1	
	11	Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.	п	1	
	12	Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.	л	1	
	13	Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца	п	1	
	14	Измерение геометрических параметров резцов.	п	1	
	15	Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	п	1	
	16-17	Составление операционной карты по токарной обработке.	п	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	18-19	Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.	л	2	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	20-21	Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции	л	2	

		инструментов.			
	22-23	Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.	<i>n</i>	2	
	24-25	Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	26-27	Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.	<i>л</i>	2	
	28-29	Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.	<i>л</i>	2	
	30	Составление операционной карты по фрезерной обработке.	<i>n</i>	1	
	31-32	Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	33-34	Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения.	<i>л</i>	2	

<i>и станки</i>	35-36	Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы.	<i>n</i>	2		
	37-38	Настройка делительной головки на простое деление.	<i>n</i>	2		
<b>Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>		
	39-40	Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек.	<i>л</i>	2	<b>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	41-42	Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.	<i>n</i>	2		
	43-44	Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.	<i>л</i>	2		
	45-46	Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.	<i>л</i>	2		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
		<b>Самостоятельная работа</b>				4
	47-48	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2		
			<b>Итого</b>	<b>52</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет/лаборатория «Материаловедение», оснащенный оборудованием: Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босинзон М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Босинзон. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г. Холодкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.
3. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А.Босинзон; под ред. Б. И.Черпакова. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 192 с.
4. Адашкин А. М. Современный режущий инструмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адашкин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
5. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
6. Вереина, Л. И. Металлорежущее технологическое оборудование: учебное пособие / Л.И. Вереина, А.Г. Ягопольский; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 435 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Мещерякова, В. Б. Металлорежущие станки с ЧПУ: учебное пособие / В.Б. Мещерякова, В.С. Стародубов. — Москва: ИНФРА-М, 2024.— 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
9. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.
10. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения: учебник / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
12. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
13. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
14. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.— 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
15. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Лялякин, Д.Б. Слинко. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.
16. Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков: учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать рациональный способ обработки деталей;</li> <li>- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- производить расчёты режимов резания;</li> <li>- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;</li> <li>- читать кинематическую схему станка;</li> <li>- составлять перечень операций обработки,</li> <li>- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;</li> <li>- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;</li> <li>- основные положения технологической документации;</li> <li>- методику расчёта режимов резания</li> <li>- основные технологические методы формирования заготовок.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



НЕФТЕОГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

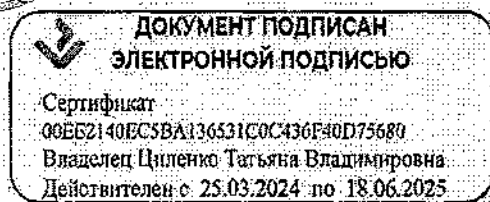


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

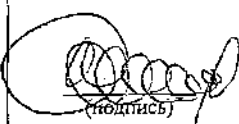


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.09 Охрана труда и бережливое производство**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

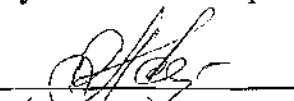
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Охрана труда и бережливое производство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; - визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - систему мер по безопасной эксплуатации опасных
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4.		
ПК 3.1.		
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		

		производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **86 час**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>Экзамен</i>	4
Консультации	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b>					
<b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.	Л	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	3-4	Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	Л	2	
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации</b>					
	5-6	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда.	Л	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	7-8	Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда)	Л	2	
	9-10	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда.	Л	2	



		Электронные системы в области охраны труда.			
	11-12	Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	<i>П</i>	2	
	13-14	Разработка инструкций по охране труда	<i>П</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>					
<b>Тема 2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	15-16	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.	<i>Л</i>	2	
	17-18	Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	<i>Л</i>	2	
	19-20	Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	<i>П</i>	2	
	21-22	Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	<i>П</i>	2	
<b>Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов</b>	23-24	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	25-26	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника.	<i>П</i>	2	
	27-28	Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	<i>П</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>					

<b>Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования</b>	29-30	Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ).	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	31-32	Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	<i>П</i>	2	
<b>Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования</b>	33-34	Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК).	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	35-36	Применение индивидуальных средств защиты.	<i>П</i>	2	
	37-38	Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.	<i>Л</i>	2	
	39-40	Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	<i>Л</i>	2	
	41-42	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	<i>П</i>	2	
<b>Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	43-44	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	45-46	Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики.	<i>Л</i>	2	
	47-48	Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность.	<i>Л</i>	2	
	49-50	Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	<i>Л</i>	2	
	51-52	Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	<i>П</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность</b>					
<b>Тема 4.1. Охрана окружающей среды</b>	53-54	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	55-56	Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.	<i>Л</i>	2	

	57-58	Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	<i>П</i>	2		
	59-60	Составление экологического паспорта организации.	<i>П</i>	2		
<b>Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	61-62	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды.	<i>Л</i>	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	63-64	Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	<i>П</i>	2		
	65-66	Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами.	<i>П</i>	2		
	67-68	Охрана недр и почв.	<i>П</i>	2		
	69-70	Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	<i>П</i>	2		
	71-72	Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности	<i>П</i>	2		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций					
	73-74	Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	<i>П</i>	2		
	Консультации			8		
	<i>Экзамен</i>			4		
<b>Итого</b>				<b>86</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Видеомагнитофон;
8. Телевизор;
9. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»;
10. Тренажер для отработки реанимационных действий;
11. Стенды настенные.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
3. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экипировку и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</li> <li>- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"><li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li><li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li><li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li><li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li></ul>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

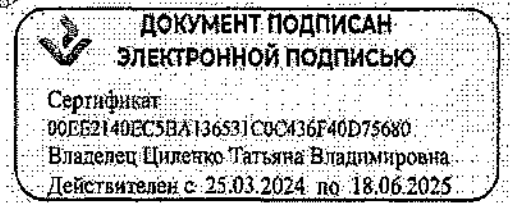
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04, 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04, 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.10 Экономические и правовые основы  
профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«10» 04, 2024 г.
--------------	----------	---------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 года № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.10 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиона-	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

ональной деятельности;	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 ч.**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности</b>				<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Принципы рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8	ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9,
	<b>1.</b>	<b>Понятие экономики и права.</b> Цели, задачи и структура дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные направления социально-экономического развития России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2.</b>	<b>Производство как процесс создания полезного продукта.</b> Факторы производства, их классификация. Производственные возможности общества и ограниченность ресурсов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3.</b>	<b>Практическое занятие № 1: Общественное производство - основа развития общества. Теория производства</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие № 2: Расчёт, анализ, построение кривой производственных возможностей общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>5.</b>	<b>Основные понятия рыночной экономики.</b> Рынок, понятие и виды, инфраструктура и конъюнктура рынка, элементы рыночного механизма (спрос и предложение, рыночные цены, конкуренция). Монополия, антимонопольное законодательство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6.</b>	<b>Практическое занятие № 3: Структура рыночной экономики и типы рынков</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>7.</b>	<b>Закон спроса и предложения.</b> Факторы, влияющие на спрос и предложение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8.</b>	<b>Практическое занятие № 4: Закон спроса и предложения.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Изучить содержание журналов «Современный ресторан» «Ресторанные ведомости», и Интернет-ресурсы: <a href="http://economy.gov.ru/mines/main">http://economy.gov.ru/mines/main</a> ; <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a> .			

<b>Тема 1.2.</b> <b>Предприятие (организация) как субъект хозяйствования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			12	ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9,	
	9.	Сущность предпринимательства, его виды. Субъекты предпринимательской деятельности, и их правовое положение. Значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу.	л	1		
	10.	<b>Практическое занятие № 5: Виды предпринимательских рисков и способы их предотвращения и минимизации</b>	п	1		
	11.	<b>Виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства). Признаки отрасли общественного питания, ее роль и значение в экономике страны.</b>	л	1		
	12.	<b>Практическое занятие № 6: Классификация предприятий общественного питания.</b>	п	1		
	13.	<b>Понятие организации, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности.</b>	л	1		
	14.	<b>Практическое занятие № 7: Предприятие в условиях рыночной экономики.</b>	п	1		
	15.	<b>Ресурсы предприятий. Пути ресурсосбережения в организации.</b>	л	1		
	16.	<b>Практическое занятие № 8: Основные и оборотные средства предприятий общественного питания</b>	п	1		
	17.	<b>Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности, достоинства и недостатки.</b>	л	1		
	18.	<b>Практическое занятие № 9: Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций, особенностей правового регулирования их деятельности. Решение ситуационных задач.</b>	п	1		
	19.	<b>Правовое регулирование хозяйственных отношений.</b>	л	1		
	20.	<b>Правовое регулирование хозяйственных отношений.</b>	л	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Изучить содержание документов и материал источников: 1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации). 2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007					

	N 209-ФЗ (действующая редакция, 2016г) 3. Интернет-ресурсы: <a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a> ; <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a> .				
<b>Раздел 2 Основы трудового права и формы оплаты труда</b>				<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8	ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9,
	21.	<b>Основные понятия трудового законодательства.</b> Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	<b>Практические занятия 10. Порядок заключения, расторжения, изменения условий трудового договора</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	<b>Рабочее время и время отдыха.</b> Дисциплина труда и трудовой распорядок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	<b>Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</b> Определение понятия, видов и порядка наложения дисциплинарных взысканий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	<b>Практическое занятие № 11: Определение прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26.	<b>Практическое занятие № 12: Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27.	<b>Материальная ответственность сторон трудового договора.</b> Договор о материальной ответственности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	<b>Практическое занятие № 13. Определение материальной ответственности работодателей и работников.</b> Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
раздел 3, глава 10, раздел 4, главы 15,16, раздел 5, глава 17 раздел 11, главы 37, 38, 39 Трудового кодекса РФ; решить ситуационные правовые задачи.					
<b>Тема 2.2. Механизм формирования и формы оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8	ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9,
	29.	<b>Политика государства в области оплаты труда.</b> Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	<b>Формирование фонда оплаты труда в организации, определение средней заработной платы.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	<b>Практическое занятие № 14. Планирование труда и заработной платы</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

	32.	Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Практические занятия 15. Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34.	Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержания из заработной платы, их виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				<b>Всего</b>	<i>36</i>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Слагода, В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 176 с. (СПО)

2. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b>                      Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.                      Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                      Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.                      Составить план действия.                      Определять необходимые ресурсы.                      Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                      Реализовать составленный план.                      Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                      Определять задачи поиска информации                      Определять необходимые источники информации                      Планировать процесс поиска                      Структурировать получаемую информацию                      Выделять наиболее значимое в перечне информации                      Оценивать практическую значимость результатов поиска                      Оформлять результаты поиска                      Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                      Выстраивать траектории профессионального и личностного развития                      Организовывать работу коллектива и команды                      Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                      Излагать свои мысли на государственном языке                      Оформлять документы                      Соблюдать нормы экологической безопасности                      Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                      Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9</p>	<p>Устный опрос                      Письменный опрос                      Тестирование                      Оценка выполнения практического задания.                      Оценка выполнения самостоятельной работы.                      Оценка докладов, сообщений, презентаций                      Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по кредитам</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации</p>		
---	--	--

<p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Виды кредитных банковских продуктов</p>		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
00EB2140E5BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 Организация работ по снабжению производства заготовками,  
запасными частями, расходными материалами**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.		«10» 04. 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024

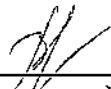
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.11 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 года № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li><li>- Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li><li>- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций</li><li>- Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Технология производства</li><li>- PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней</li><li>- ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней</li><li>- Функциональная структура организации</li><li>- Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации</li><li>- Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации</li><li>- Методы и технологии коммуникации</li><li>- Основы психологии общения и конфликтологии</li><li>- Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них</li><li>-</li></ul>



	<p>возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК 04.01. Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>					
<b>Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>					
<b>Тема 1.1 Функциональная структура организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации	л	1	ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>2</b>	Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации	л	1	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2 Технологические свойства заказываемой продукции</b>	<b>3</b>	Основные технологические свойства материалов, запасных частей, деталей, агрегатов	л	1	ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3 Нормативно-техническая, конструкторская и справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы</b>	<b>4</b>	Нормативно-техническая документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	1	ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>5</b>	Конструкторская документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	1	
	<b>6</b>	Справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	1	
	<b>7</b>	ПР №1 Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	1	
	<b>8</b>	ПР №2 Выбор способа изготовления заготовок и расчет припусков	П	1	

<b>Тема 1.4</b> Электронные системы, используемые при работах по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>9</b>	Система управления данными об изделии (PDM-система)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Система планирования ресурсов организации (ERP-система) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.5</b> Поисковые системы в сети «Интернет»	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>11</b>	Применение поисковых систем в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>12</b>	ПР №3 Поиск и анализ поставщиков стандартных изделий в сети «Интернет» на основе спецификации к изделию	<i>П</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.6</b> Основы деловой коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>13</b>	Методы и технологии коммуникации. Основы психологии общения и конфликтологии. Правила делового общения	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>14</b>	Приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.7</b> Оформление документации на заготовки, запасные части,	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	<b>15</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>16</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>17</b>	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	<i>л</i>	<i>2</i>	

расходные материалы					
	18	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	П	2	
Тема 1.8 Программное обеспечение для коммуникаций и оформления технической документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	Содержание учебного материала				ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4. ПК 4.1-4.3
	19	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	л	1	
	20	Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них	л	1	
	21	Текстовые редакторы (процессоры) и программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	л	1	
	22	ПР № 4 Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них.	П	1	
	23	ПР № 5 Оформление чертежей с использованием CAD-систем	П	1	
	24	ПР № 6 Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием CAD-систем	П	2	
	25	ПР № 7 Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов	П	2	
	26	Подготовка к дифференцированному зачету	П	1	
			Дифференцированный зачет	П	
		<b>ИТОГО</b>		38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А319 КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**(3 этаж, № 17)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>- Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций</li> <li>- Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов</li> <li>- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках,</li> </ul>	<p>ОК 01-07, ОК 09</p> <p>ПК 4.1 Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология производства</li> <li>- PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней</li> <li>- ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней</li> <li>- Функциональная структура организации</li> <li>- Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации</li> <li>- Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации</li> <li>- Методы и технологии коммуникации</li> <li>- Основы психологии общения и конфликтологии</li> <li>- Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>-</li> </ul>	<p>ОК 01-07, ОК 09</p> <p>ПК 4.1          Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Дифференцированный зачет</p>





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00BE2140E55BA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пимонова И.А.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	------------------

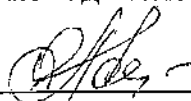
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.12 Основы предпринимательской деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла, протокол № 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
/ Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей: **15.00.00 - Машиностроение.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.12 Основы предпринимательской деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

и, и информации технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии и в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.4 Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливости</p>	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских</p>

производства.	<p>документов, проверку по существу, арифметическую проверку;  проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;  проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;  организовывать документооборот;  разбираться в номенклатуре дел;  вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;  передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;  передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;  исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>	<p>документов;  порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;  порядок составления регистров бухгалтерского учета;  правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>
---------------	---	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>2</b>	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	п	2	
<b>Тема 2. История российского предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>4</b>	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	л	2	
<b>Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>5</b>	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>6</b>	Формирование концепции бизнеса.	л	2	
<b>Тема 4. Виды предпринимательской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7</b>	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4

деятельности	8	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	<i>n</i>	2	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	9	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	<i>л</i>	2	
	10	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	<i>n</i>	2	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	11	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	<i>л</i>	2	
	12	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	13	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	<i>л</i>	2	
	14	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	<i>n</i>	2	
	15	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	<i>n</i>	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	16	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	2	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	17	Подготовка к дифференцированному зачёту	<i>n</i>	2	
	18	Дифференцированный зачёт	<i>n</i>	2	
				<b>Итого</b>	36

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

**КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).
3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>ОК 01-ОК 05 ПК 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>–организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>–применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>–использовать современное программное обеспечение</p> <p>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>–оформлять бизнес-план;</p> <p>–рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>–определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>–презентовать бизнес-идею;</p> <p>–определять источники финансирования;</p> <p>–принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>–принимать произвольные первичные</p>		
---	--	--

<p>бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>-принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>-проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>-проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-организовывать документооборот;</p> <p>-разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>-вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>-передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>		
<b>Знать:</b>		
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатура информационных</p>	<p>ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты;</li> <li>-основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>-общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> </ul>		
---	--	--

<p>-понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>-определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>-порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>-принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>-правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>		
---	--	--





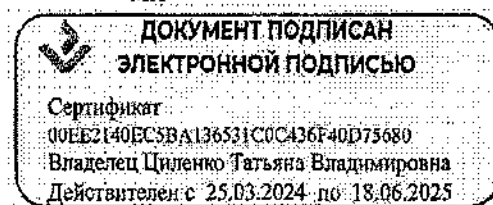
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец  
Приказ № 01-01-06/738  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.13 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

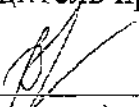
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.13 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 года № 676 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Планирование карьеры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li><li>- составлять резюме;</li><li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателями;</li><li>- формировать портфолио;</li><li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li><li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li><li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li><li>- способы поиска работы;</li><li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li><li>- правила составления резюме и портфолио;</li><li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li></ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел I. Составление профессионального резюме</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Понятие карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	1-2	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2 (л)		
	3-4	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры	2 (л)		
	5-6	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2 (л)		
	7-8	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2 (п)		
	9-10	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	2 (п)		
<b>Тема 1.2.</b> Формирование эффективного поведения на рынке труда	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	11-12	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2 (п)		
13-14	Развитие коммуникативных качеств личности. Формирование деловых качеств личности.	2 (л)			

	15-16	Осознание себя и своих возможностей. Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник»	2 (п)	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	17-18	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> . Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли	2 (п)	
	19-20	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	2 (п)	
<b>Тема 1.3. Личностные качества в формировании карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21-22	Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник». Этапы планирования карьеры: общая схема	2 (п)	
	23-24	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2 (л)	
	25-26	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры	2 (л)	
	27-28	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта	2 (л)	
	29-30	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	2 (п)	

	31-32	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда	2 (п)	
<b>Тема 1.4.</b> Составление профессионального резюме	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	33-34	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии.	2 (л)	
	35	Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составлении резюме.	1 (п)	
<b>Раздел II. Формирование и презентация портфолио</b>				ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 2.1.</b> Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	36-37	Что такое портфолио? Основная цель портфолио. Виды портфолио.	2 (л)	
	38	Функции портфолио. Структура портфолио. Принципы построения портфолио.	1 (п)	
<b>Раздел III. Собеседование при приеме на работу</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Собеседования. Виды собеседований	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39-40	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	2 (л)	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	41-42	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 (п)	
	<b>Всего:</b>		<b>42</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А319 КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**(3 этаж, № 17)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей;</li> <li>- формировать портфолио;</li> <li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li> <li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li> <li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li> <li>- правила составления резюме и портфолио;</li> <li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

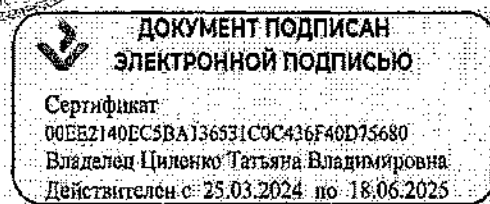
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04. 2024 г.

МП

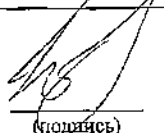


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.14 Экологические основы природопользования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

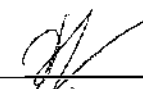
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Экологические основы природопользования общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных		

	ситуациях.		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6	
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>					
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	п	1	
	3	Виды и классификация природных ресурсов.	п	1	
	4	Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	п	1	
	5	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	л	1	
	6	Альтернативные источники энергии.	п	1	
	7	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	п	1	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовится к устному опросу выучить определения.				
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>				16	

<b>Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую сред</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9</b>	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4
	<b>10</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных компози-	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных компози-	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к устному опросу				
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>13</b>	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> проработка конспектов подготовится к устному опросу				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.2. Охрана воздуш- ной среды</b>	<b>15-16</b>	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>n</i>	<i>2</i>	

<b>Тема 2.3. Принципы охраны водной среды</b>					
<b>Тема 2.4.Твердые отходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17</b>	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.2
	<b>18-19</b>	Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>20</b>	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>					
<b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21</b>	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	<b>22</b>	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23</b>	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	<b>24</b>	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>					
<b>Тема 4.1. Государственные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25</b>	Международное сотрудничество.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	<b>26</b>	Государственные и общественные организации по предотвращению	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>		разрушающих воздействий на природу			
	<b>27</b>	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения	<i>л</i>	1	
	<b>28</b>	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности	<i>л</i>	1	
	<b>29</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	1	
	<b>30</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	1	
	<b>31</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	1	
	<b>32</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет экологических основ природопользования А225**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт. (2 этаж, № 11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 192 с.

2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>  Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;  Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p> <p><b>Знать:</b>  Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  Условия устойчивого состояния экосистем;  Принципы и методы рационального природопользования;  Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;  Методы экологического регулирования;  Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>	ОК 01-09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; дифференцированный зачет.

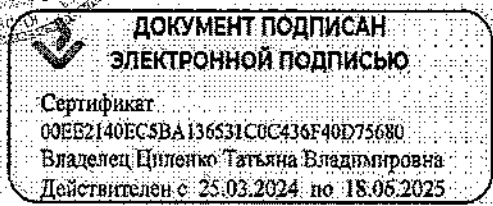


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

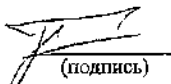


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного  
(технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и  
сдача его в эксплуатацию (по отраслям)**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

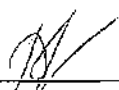
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от № «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» и обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы</b>
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
---------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> </ul>

- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- Основные типы смазочных устройств;
- Типы, назначение, устройство редукторов;
- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;
- Систему допусков и посадок;
- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;
- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;
- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;
- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;
- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;
- Правила строповки грузов;
- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;
- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;
- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **622 часа**, в том числе:

- МДК – **304 часа**;
- учебная практика – **168 часов**;
- производственная практика -**144 часа**;
- промежуточная аттестация и консультирование -**18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1.-1.2 ОК 1-9	Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования	156	156	80			-
ПК 1.3 ОК 1-9	Раздел 2 Пусконаладочные работы	148	148	74			-
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	312			168	144	
	Промежуточная аттестация и	4					
	Консультирование	8					
	<b>Всего:</b>	<b>622</b>	<b>304</b>	<b>154</b>	<b>168</b>	144	-

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям))**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК 01.01. Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технического) оборудования</b>					
<b>Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования</b>					
<b>Тема 1.1. Основы технологии монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Общие правила производства монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.</i>
	<b>2</b>	Планирование и организация монтажных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Нормативно-техническая документация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	Подготовка монтажной площадки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	Маршрут технологического процесса монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	Техническая документация. Карта технологического процесса монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Составление технической документации и карт технологического процесса монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>9</b>	Подъемно-транспортное оборудование, применяемое при монтаже	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Классификация грузоподъемных и грузозахватных механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>11</b>	Общее устройство двухбалочного мостового и поворотного кранов	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>12</b>	Расчётные нагрузки и допускаемые напряжения	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>13</b>	Механизм подъёма груза, кинематическая схема, принцип работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>14</b>	Гибкие тяговые элементы: канаты, цепи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>15</b>	Расчёт и выбор каната и цепи в соответствии с ГОСТ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>16</b>	Полиспасты. Расчёт полиспастов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Тали и тельферы	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Устройство и эксплуатация кранов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Стационарные и поворотные краны	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Краны мостового типа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Башенные и порталные краны	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Эксплуатация грузоподъёмных машин и механизмов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Барабаны, блоки, звёздочки; назначение, конструкция, область применения.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Определение основных параметров, основы расчёта на прочность барабана и кованного крюка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Тормоза, классификация, конструкция, основные требования, принцип действия	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Методика расчета двухколодочного грузового тормоза	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Механизм передвижения: область применения, схемы механизмов, их разновидности, конструкция, принцип действия, силовой и кинематический расчёт	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Крюки и петли, специальные захваты: выбор материалов, методов изготовления	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Ковши, бадьи, грейферы, тали, тельферы, лебедки: конструкция, применение	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Ленточные, пластинчатые и скребковые конвейеры	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Транспортирующие машины без тягового органа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Изучение технической первичной документации	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	Изучение технической первичной документации	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>34</b>	Изучение технической документации сдачи работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>35</b>	Изучение технической документации сдачи работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>36</b>	Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и	<i>Л</i>	<i>1</i>

		устройство			
	37	Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и устройство	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	38	Такелажные работы. Виды. Подготовка к проведению такелажных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	39	Устройство и применения монтажного шевра, треноги.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	40	Грузоподъемные краны, их виды и применение при монтаже оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	41	Устройство мостовых кранов. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	42	Устройство козловых кранов. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	43	Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	44	Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	45	Мачты –виды, назначение и устройство.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	46	Подбор и проверка каната по заданным параметрам	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	47	Определение размеров барабана и расчёт на прочность	<i>П</i>	<i>1</i>	
	48	Выбор и проверка двухколодного тормоза для механизма подъёма	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	49	Выбор и проверка двухколодного тормоза для механизма подъёма	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	50	Расчёт крюка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	51	Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	52	Оформление технической документации на монтажные работы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	53	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	54	Контрольная работа №1	<i>П</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>Тема 1.2. Фундаменты под оборудование</b>	<b>55</b>	Требования к фундаментам и строительным конструкциям, принимаемым под монтаж оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.</i>
	<b>56</b>	Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Проектирование и изготовление фундамента	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Допускаемые отклонения оси, знаки их размещения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Особенности монтажа оборудования в действующих цехах.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Способы разметки котлована	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Типовые конструкции монтажных полов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Заливка и выдержка фундаментов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Приемка фундаментов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Расчет высоты бетонного фундамента	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Контрольная работа №2	<i>П</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 1.3. Транспортировка и распаковка оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>74</b>	Поставка, хранение оборудования и подготовка его к монтажу.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9</i>

	75	Требования к карте для перевозки оборудования, виды упаковки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1-1.2.</i>	
	76	Составление карты для перевозки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	77	Техническая документация на монтаж оборудования: документация заказчика, проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР), проектно-сдаточная документация.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	78	Техническая документация на монтаж оборудования: документация заказчика, проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР), проектно-сдаточная документация.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	79	Составление технической документации на монтаж оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	80	Составление документации заказчика	<i>П</i>	<i>1</i>		
	81	Составление проекта организации строительства (ПОС)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	82	Составление проекта производства работ (ППР)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	83	Составление проектно-сдаточной документации	<i>П</i>	<i>1</i>		
	84	Требования к карте для перевозки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	85	Виды упаковки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	86	Методы транспортирования оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	87	Особенности проверки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	88	Виды упаковки оборудования, методы транспортировки, особенности проверки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	89	Требования, предъявляемые к пакетным и контейнерным перевозкам.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	90	Составление карты для перевозки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	91	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>		
	92	Контрольная работа №3	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	<b>Тема 1.4. Особенности монтажа оборудования на фундамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
93		Классификация монтажных механизмов, приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9</i>	

	<b>94</b>	Стропы - виды, назначение и устройство.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1-1.2.</i>
	<b>95</b>	Определение мест строповки оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>96</b>	Грузозахватывающие устройства виды, назначение и устройство.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Терминология, понятия и определения теории надёжности: работоспособность, надёжность, безотказность, долговечность, ремонтпригодность и др.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>98</b>	Определение надёжности, работоспособности, долговечности, ремонтпригодности и др.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Подготовка сборочных и монтажных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Методы сборки и монтажа: совмещенный, параллельный, поточный, последовательный, метод законченного нулевого цикла.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Характеристика соединений деталей при сборке машин.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Порядок выявления и способы устранения дефектов при проверке в процессе сборки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Слесарно-пригоночные работы при сборке и монтаже оборудования, их виды, назначения, характеристика	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Инструменты и приспособления, применяемые при сборке и монтаже оборудования, их назначение, характеристика.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Методы и способы контроля качества сборки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Правила сборки резьбовых соединений. Способы предохранения гаек от самоотвинчивания.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>109</b>	Правила сборки шпоночных, шлицевых и конусных соединений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Способы установки оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>111</b>	Базовые узлы, их установка и выверка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>112</b>	Особенности монтажа кузнечно-прессового и литейного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	

<b>113</b>	Рациональные методы монтажа оборудования доменных цехов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>114</b>	Порядок выполнения монтажа основного оборудования доменной печи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>115</b>	Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>116</b>	Правила сдачи оборудования в эксплуатацию после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>117</b>	Пуск, наладка, испытание и сдача смонтированного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>118</b>	Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>119</b>	Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>120</b>	Ремонт и усиление фундаментов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>121</b>	Монтаж двухконусного засыпного устройства доменной печи: подготовительные мероприятия, предварительная сборка узлов, порядок выполнения монтажа, контрольные проверки, применяемые механизмы и приспособления.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>122</b>	Монтаж двухконусного засыпного устройства доменной печи	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>123</b>	Монтаж скиповой лебёдки, контроль сборки	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>124</b>	Порядок сборки элементов миксера: корпуса, опорно-ходовой части, механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>125</b>	Допускаемые отклонения при сборке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>126</b>	Расчет допустимых отклонений при сборке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>127</b>	Порядок выполнения монтажа узлов миксера.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>128</b>	Схемы сборки и монтажа элементов миксера	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>129</b>	Опробование, сдача в эксплуатацию	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>130</b>	Последовательность выполнения монтажа конвертера	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>131</b>	Последовательность выполнения монтажа конвертера	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>132</b>	Допускаемые отклонения при сборке и монтаже.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>133</b>	Допускаемые отклонения при сборке и монтаже.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>134</b>	Последовательность выполнения монтажа элементов	<i>Л</i>	<i>1</i>

	криволинейной МНЛЗ, допускаемые отклонения при сборке и монтаже в условиях работы ПАО «НЛМК»		
135	Особенности монтажа оборудования прокатных цехов,	<i>Л</i>	<i>1</i>
136	Правила сдачи фундаментов для монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>
137	Порядок выполнения монтажа основного оборудования прокатных цехов	<i>Л</i>	<i>1</i>
138	Порядок, последовательность и способы выполнения операций при демонтаже узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	<i>Л</i>	<i>1</i>
139	Диапазон значений контролируемых параметров, определяемый инструкциями по эксплуатации оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
140	Составление схем строповки деталей и узлов технологического оборудования (по выбору)	<i>П</i>	<i>1</i>
141	Составление схем строповки деталей и узлов технологического оборудования (по выбору)	<i>П</i>	<i>1</i>
142	Особенности монтажа оборудования на фундамент	<i>П</i>	<i>1</i>
143	Полиспасты и блоки. Виды. Назначение и устройство.	<i>П</i>	<i>1</i>
144	Расчет болтовых соединений в грузозахватных и такелажных приспособлениях.	<i>П</i>	<i>1</i>
145	Расчет стальных канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>
146	Расчет сварных и пластинчатых цепей.	<i>П</i>	<i>1</i>
147	Расчет канатных стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>
148	Расчет витого стропа.	<i>П</i>	<i>1</i>
149	Изучение устройства кранов по чертежам. Особенности устройства кранов.	<i>П</i>	<i>1</i>
150	Изучение устройства кранов по чертежам. Особенности устройства кранов.	<i>П</i>	<i>1</i>
151-152	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>П</i>	<i>2</i>
153	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>
154	Контрольная работа №4	<i>П</i>	<i>1</i>
155	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>
156	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>

МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технического) оборудования					
Раздел 2 Пусконаладочные работы					
Тема 1.1. Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа	Содержание учебного материала				ОК1-ОК9 ПК 1.3
	1	Инструмент для пуско-наладочных работ. Аппараты и приборы для наладочных работ	Л	1	
	2	Значение измерений в пуско-наладочных работах	Л	1	
	3	Измерительные приборы для проведения пусконаладочных работ	Л	1	
	4	Магнитоэлектрические измерительные приборы	Л	1	
	5	Электромагнитные измерительные приборы	Л	1	
	6	Электродинамические измерительные приборы	Л	1	
	7	Термоэлектрические измерительные приборы	Л	1	
	8	Электростатические измерительные приборы	Л	1	
	9	Вибрационные измерительные приборы	Л	1	
	10	Электронные приборы	Л	1	
	11	Применение приборов в пусконаладочных работах	П	1	
	12	Прямые измерения. Косвенные измерения	П	1	
	13	Основные виды измерений, используемых в ходе наладочных работ	П	1	
	14	Протоколы измерений	П	1	
	15	Специальные виды приборов для обнаружения повреждений на воздушных и кабельных линиях	Л	1	
	16	Специальные виды приборов для обнаружения повреждений на воздушных и кабельных линиях	Л	1	
	17	Области применения различных приборов	Л	1	
	18	Достоинства и недостатки различных типов приборов. Сравнительная характеристика приборов	Л	1	
	19	Заземление в измерениях	П	1	
	20	Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа	П	1	
	21	Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.	П	1	
22	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов	П	1		

<b>23</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики агрегатов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики машин промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики машин промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Методы испытаний промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Виды испытаний промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Испытания промышленного оборудования после монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Обкатка промышленного оборудования после монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>34</b>	Виды обкатки машин.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>35</b>	Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>36</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>37</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>38</b>	Составление пакета документации на испытания оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>39</b>	Особенности испытания оборудования литейного двора доменных цехов.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>40</b>	Особенности испытания оборудования литейного двора доменных цехов.	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>41</b>	Особенности испытания оборудования миксерного отделения сталеплавильных цехов после выполнения монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Особенности испытания конвертеров после выполнения монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Особенности испытания оборудования установки непрерывной разливки стали	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Особенности испытания оборудования установки непрерывной разливки стали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	Особенности испытания оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Особенности испытания оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Особенности испытания оборудования цехов холодной прокатки после выполнения монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Составление пакета документации на испытания оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1-ОК9 ПК 1.3.</i>
	<b>51</b>	Текущая и плановая документация по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>53</b>	Физические, технические и промышленные основы электроники	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Физические, технические и промышленные основы электроники	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Типовые узлы и устройства электронной техники	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Типовые узлы и устройства электронной техники	<i>П</i>	<i>1</i>	



<b>57</b>	Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>59</b>	Методы измерения параметров и свойств материалов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>60</b>	Методы измерения параметров и свойств материалов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>61</b>	Виды движений и преобразующие движения механизмы	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>62</b>	Виды движений и преобразующие движения механизмы	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>63</b>	Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>64</b>	Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>65</b>	Кинематика механизмов, соединения деталей машин	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>66</b>	Кинематика механизмов, соединения деталей машин	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>67</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>68</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>69</b>	Методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>70</b>	Методика расчета на сжатие, срез и смятие	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>71</b>	Методика расчета на сжатие, срез и смятие	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>72</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>73</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>74</b>	Назначение и классификацию подшипников	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Обеспечение безопасности и качества пусконаладочных работ	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Выполнение пусконаладочных работ	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>77</b>	Последовательность выполнения пусконаладочных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>78</b>	Последовательность выполнения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>

<b>79</b>	Средства контроля при пусконаладочных работах.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>80</b>	Средства контроля при пусконаладочных работах.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>81</b>	Технологический процесс пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>82</b>	Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>83</b>	Способы и средства контроля пусконаладочных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>84</b>	Способы и средства контроля пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>85</b>	Состав пусконаладочных работ	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>86</b>	Порядок производства пусконаладочных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>87</b>	Порядок производства пусконаладочных работ	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>88</b>	Производственная документация, оформляемая при монтаже оборудования и трубопроводов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>89</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования миксерного отделения сталеплавильных цехов после выполнения монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>90</b>	Особенности пусконаладочных работ после выполнения монтажа конвертеров и механизмов их привода	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>91</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования установки непрерывной разливки стали после проведения монтажа отдельных узлов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>92</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>93</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>94</b>	Допускаемые погрешности	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>95</b>	Допускаемые погрешности	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>96</b>	Монтаж и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>97</b>	Монтаж и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>98</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте	<i>Л</i>	<i>1</i>

		промышленного оборудования			
	<b>99</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Сборка и облицовка металлического каркаса, сборка деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Наладка автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Контроль работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Контроль работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Сборка узлов и систем, монтажа и наладка промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>109</b>	Сборка узлов и систем, монтажа и наладка промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Проведение подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>111</b>	Проведение подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>112</b>	Проверка соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>113</b>	Эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>114</b>	Эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>115</b>	Эскизы деталей при ремонте	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>116</b>	Эскизы деталей при ремонте	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>117</b>	Способы обработки деталей	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>118</b>	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>119</b>	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>120</b>	Контроль качества выполненных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>121</b>	Технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>122</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>123</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>124</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на мощность	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>125</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на температурный нагрев	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>126</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на чистоту обработки деталей	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>127</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на точность	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>128</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>Л</i>	<i>1</i>

	<b>129</b>	Методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>130</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>131</b>	Методы и способы контроля качества выполненных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>132</b>	Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>133</b>	Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>134</b>	Оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>135</b>	Определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>136</b>	Контрольная работа №1 «Испытание и пусконаладочные работы после выполнения монтажа»	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций					
				<b>Экзамен + (консультирование)</b>	<i>12</i>	
				<b>Итого</b>	<i>304</i>	
<b>УП. 01 Учебная практика</b>						
<p>1 Инструктаж по выполнению работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.</p> <p>2 Описание технологии подъема оборудования.</p> <p>3 Выбор способа строповки оборудования.</p> <p>4 Подготовка к выполнению такелажных работ.</p> <p>5 Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли.</p> <p>6 Выполнение строповки, подъема и опускания грузов.</p> <p>7 Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели.</p> <p>8 Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.</p> <p>9 Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и</p>					<i>168</i>	

<p>отверстий деталей.</p> <p>10 Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач.</p> <p>11 Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на шносность.</p> <p>12 Классификация и назначение грузоподъемных машин.</p> <p>13 Остановы: тип, конструкция, применение.</p> <p>14 Общие сведения о механизмах грузоподъемных машин. Механизм подъема и поворота. Кинематические схемы, конструкция, работа. Механизмы передвижения кранов</p> <p>15 Мостовые, башенные, пневмоколесные, с гусеничным ходовым устройством. Кинематические схемы, работа.</p>		
<p><b>ПП.01 Производственная практика по модулю</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;</li> <li>- проведение контроля пусконаладочных работ промышленного оборудования с использованием КИП;</li> <li>- составление документации для проведения пусконаладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- особенности испытаний и обкатки промышленного оборудования;</li> <li>- сборка узлов и систем, наладка и испытания промышленного оборудования;</li> <li>- выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>	144	
<b>Итого</b>	622	
<b>Экзамен квалификационный</b>	6	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования.

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточной; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки свёрел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 240 с

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки		
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>		
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>



	<p>грузоподъемных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по</li> </ul>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>испытаний систем промышленного оборудования.</p>	<p>МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Знать:</b> - Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - Основные законы электротехники; - Физические, технические и промышленные основы электроники; - Типовые узлы и устройства электронной техники; - Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</p>	
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- Методы измерения параметров и свойств материалов; - Виды движений и преобразующие движения механизмы; - Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - Кинематику механизмов, соединения деталей машин; - Виды износа и деформаций деталей и узлов; - Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</p>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие; - Трение, его виды, роль трения в технике; - Назначение и классификацию подшипников; - Характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - Основные типы смазочных устройств; - Типы, назначение, устройство редукторов; - Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - Систему допусков и посадок; - Основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - Типы и правила эксплуатации грузоподъемных</p>	

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>механизмов;  - Правила строповки грузов;  - Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;  - Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</p>	
<p>ОК. 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.  <b>Уметь:</b>  - Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;  - Читать принципиальные структурные схемы;  - Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;  - Выполнять монтажные работы;  - Пользоваться грузоподъемными механизмами;  - Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</p>	
<p>ОК. 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
00EE2140ECS5BA136531C8C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического  
обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического)  
оборудования (по отраслям)**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«10» 04.2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

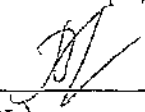
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: «Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности



	промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **690 часов**, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося **270 часов**;

- учебная практика – **174 часа**;

- производственная практика – **240 часов**;

- промежуточная аттестация и консультирование **-18 часов**;

- курсовые работы – **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная Часов (Если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
<b>МДК.02.01 Техническое обслуживание промышленного оборудования</b>							
ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9	Раздел 1. Техническое обслуживание	162	162	64			-
<b>МДК.02.02 Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним</b>							
ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9	Раздел 2. Ремонт	108	108	56			-
	Учебная /Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				174	240	
	Промежуточная аттестация (+консультирование).	18					
	Курсовая работа		20				
	<b>Всего:</b>	<b>690</b>	<b>270</b>	<b>122</b>	<b>174</b>	<b>240</b>	<b>-</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК.02.01 Техническое обслуживание промышленного оборудования</b>						
<b>Раздел 1. Техническое обслуживание</b>						
<b>Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	1	Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).	П	1		
	2	Технические средства для проведения технического обслуживания.	Л	1		
	3	Технические средства для проведения технического обслуживания.	П	1		
	4	Нормивно-техническая документация для проведения технического обслуживания.	Л	1		
	5	Нормивно-техническая документация для проведения технического обслуживания.	П	1		
	6	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.	Л	1		
	7	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.	П	1		
	8	Организация работ по техническому обслуживанию.	Л	1		
	9	Организация работ по техническому обслуживанию.	П	1		
10	Стратегии технического обслуживания и ремонтов оборудования	Л	1			

<b>11</b>	Стратегии технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>12</b>	Проактивная стратегия технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>13</b>	Проактивная стратегия технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>14</b>	Критерии оценки эффективности ремонтного обслуживания производства	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>15</b>	Критерии оценки эффективности ремонтного обслуживания производства	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>16</b>	Аварийность	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Аварийность	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Классификация технологического оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Классификация технологического оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Литейное производство	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Литейное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Обработка металла давлением	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Обработка металла давлением	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Прокатное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Сварочное производство	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Сварочное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Термическая резка металлов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Термическая резка металлов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекции				
<b>Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9	
	<b>32</b>	Ревизия технологического оборудования.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>33</b>	Ревизия технологического оборудования.	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>34</b>	Устранение мелких дефектов.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>35</b>	Устранение мелких дефектов.	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>36</b>	Сбор и регулировка зазоров.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>37</b>	Сбор и регулировка зазоров.	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>38</b>	Понятие смазка и область ее применения	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>39</b>	Понятие смазка и область ее применения	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>40</b>	Холостой ход промышленного оборудования	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>41</b>	Холостой ход промышленного оборудования	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>42</b>	Обкатка оборудования.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>43</b>	Обкатка оборудования.	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>44</b>	Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>45</b>	Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>46</b>	Металлорежущие станки	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>47</b>	Металлорежущие станки	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>48</b>	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>49</b>	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>50</b>	Обработка заготовок на станках токарной группы	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>51</b>	Обработка заготовок на станках токарной группы	<i>П</i>		<i>1</i>
	<b>52</b>	Обработка заготовок на станках сверлильной и расточной группы	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>53</b>	Обработка заготовок на станках сверлильной и расточной группы	<i>П</i>		<i>1</i>
<b>54</b>	Обработка заготовок на станках фрезерной группы	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	<b>55</b>	Обработка заготовок на станках фрезерной группы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Обработка заготовок на строгальных и долбежных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Обработка заготовок на строгальных и долбежных станках	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Обработка заготовок на шлифовальных, полировальных и доводочных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Обработка заготовок на шлифовальных, полировальных и доводочных станках	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	<b>66</b>	Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Техническое обслуживание при использовании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Техническое обслуживание при использовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Техническое обслуживание при ожидании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Техническое обслуживание при ожидании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Техническое обслуживание при хранении	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>73</b>	Техническое обслуживание при хранении	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>74</b>	Техническое обслуживание при транспортировании	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Техническое обслуживание при транспортировании	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Периодическое техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>77</b>	Периодическое техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>78</b>	Сезонное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>79</b>	Сезонное техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>80</b>	Техническое обслуживание в особых условиях	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>81</b>	Техническое обслуживание в особых условиях	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>82</b>	Регламентированное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>83</b>	Регламентированное техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>84</b>	Техническое обслуживание с периодическим контролем	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>85</b>	Техническое обслуживание с периодическим контролем	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>86</b>	Техническое обслуживание с непрерывным контролем	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>87</b>	Техническое обслуживание с непрерывным контролем	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>88</b>	Номерное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>89</b>	Плановое техническое обслуживание. Неплановое техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>90</b>	Периодичность технического обслуживания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>91</b>	Структура проведения осмотров.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>92</b>	Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>93</b>	Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>94</b>	Цикл технического обслуживания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>95</b>	Структура технического обслуживания и ремонтов основного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>96</b>	Составление плана-графика по техническому обслуживанию токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.4. Технология технического обслуживания промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9	
	<b>97</b>	Содержание и технология технического обслуживания	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>98</b>	Система технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>99</b>	Средства технического обслуживания.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>100</b>	Правила технической эксплуатации оборудования аглодоменного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>101</b>	Правила технической эксплуатации оборудования сталеплавильного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>102</b>	Правила технической эксплуатации оборудования прокатного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>103</b>	Правила и особенности эксплуатации технического обслуживания оборудования ПАО «НЛМК». Необходимая документация	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>104</b>	Техническое обслуживание оборудования агломерационного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>105</b>	Техническое обслуживание оборудования доменного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>106</b>	Техническое обслуживание оборудования сталеплавильного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>107</b>	Техническое обслуживание оборудования прокатного производства	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>108</b>	Способы упрочнения поверхностей деталей	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>109</b>	Методы контроля точности поверхностей деталей	<i>Л</i>		<i>1</i>
<b>110</b>	Методы контроля шероховатости поверхностей деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.5. Техническая диагностика промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9	
	<b>111</b>	Диагностика промышленного оборудования.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>112</b>	Методы диагностики.	<i>Л</i>		<i>1</i>
	<b>113</b>	Средства технической диагностики промышленного оборудования	<i>Л</i>		<i>1</i>



	<b>114</b>	Перечень диагностических устройств.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>115</b>	Технологические процессы ремонта оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>116</b>	Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>117</b>	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>122</b>	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>123</b>	Определение эксплуатационных параметров, влияющих на характер и величину изнашивания	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Определение дефектов с помощью измерения изношенных деталей и узлов визуально	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>125</b>	Определение дефектов с помощью измерения изношенных деталей и узлов визуально	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>127</b>	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>128</b>	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>129</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>130</b>	Контрольная работа	<i>П</i>	<i>1</i>	
			<i>Итого</i>	<i>130</i>	
			<i>Экзамен (включая консультации)</i>		<i>18</i>
<b>МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним</b>					
Раздел 2. Ремонт					
<b>Тема 1.1. Ремонт и модернизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>1</b>	Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения. Последствия влияния вредных процессов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>оборудования</b>	<b>2</b>	Классификация вредных процессов по скорости их протекания: вибрация, колебания нагрузок, средние скорости (минуты, часы) - изменение температуры оборудования и окружающей среды, медленные (несколько месяцев) – механическое изнашивание, коррозия и др.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Виды механического изнашивания: абразивное (гидро- и газоабразивное), кавитационное, усталостное.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>4</b>	Молекулярно – механическое изнашивание (заедание деталей). Коррозийно – механическое, изнашивание	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>5</b>	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.2. Методы ремонта оборудования. Восстановление изношенных деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>6</b>	Виды ремонтов. Варианты решения необходимости ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>7</b>	Основные технологические операции ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>8</b>	Технологические карты и схемы разборки. Дефектация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>9</b>	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>10</b>	Общие вопросы восстановления деталей. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах – изготовителях.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>11</b>	Основные критерии выбора способа восстановления: технологический, критерий долговечности,	<i>Л</i>	<i>1</i>		

		экономический.				
	12	Общий порядок восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>		
	13	Технология восстановления деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	14	Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	15	Выбор способа восстановления и повышения износостойкости деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	16	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.3.Ремонт и модернизация технологического оборудования, типовых деталей, сборочных единиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	17	Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	18	Материал для их изготовления, его свойства.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	19	Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	20	Шероховатость и твердость рабочих поверхностей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	21	Способы соединения основной детали с сопрягаемыми.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	22	Особенности конструкций и эксплуатации деталей (нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации), их вероятные последствия.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	23	Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	24	Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	25	Способы ремонта детали, их выбор и обоснование.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	26	Классификация соединений типовых деталей машин.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	27	Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
28	Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию соединения.	<i>Л</i>	<i>1</i>			

	<b>29</b>	Типичные (характерные) дефекты и износ деталей соединения, их признаки, способы выявления, технические условия на выбраковку	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>30</b>	Причины, способы устранения и вероятные последствия износа и дефектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>31</b>	Порядок разборки соединения. Выбор и обоснование способа ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>32</b>	Порядок сборки, технические требования к собранному соединению, меры по уменьшению вредных процессов на соединении.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>33</b>	Ремонт типовых передач. Назначение типовой передачи. Особенности ее конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>34</b>	Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические).	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>35</b>	Ремонт валов и осей передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>36</b>	Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных).	<i>П</i>			
	<b>37</b>	Ремонт зубчатых и червячных, цепных и ременных передач.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>38</b>	Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>39</b>	Понятие о моральном старении (износе) оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>40</b>	Виды модернизации: общетехническая и технологическая.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>41</b>	Порядок разборки соединения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>42</b>	Порядок сборки соединения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4. Планирование и организация технического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>43</b>	Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>44</b>	Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>обслуживания и ремонта оборудования.</b>		(по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.		
	<b>45</b>	Система планово-предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>46</b>	Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>47</b>	Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>48</b>	Форма годового графика ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>49</b>	Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>50</b>	Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>51</b>	Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>52</b>	Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>53</b>	Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>54</b>	Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>55</b>	Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>56</b>	Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>57</b>	Повышение коэффициента сменности работы оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Выбор способа и его обоснование.	<i>П</i>		

	<b>59</b>	Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Применение подрядного способа организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Планирование ремонтных работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Планы – графики планово-предупредительного ремонта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Заполнение форм годового графика планово-предупредительного ремонта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Порядок построения готового графика ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ (условия, средства, исполнители), планирование работ и распределение обязанностей между исполнителями, оперативное руководство (согласование, учет, контроль).	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Оформление документации для проведения технического обслуживания и ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Техническая документация.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Технические паспорта машин, инструкция по их эксплуатации	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.5. Ремонт металлорежущего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>72</b>	Ремонт базовых и корпусных деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>оборудования.</b>	73	Восстановление и ремонт направляющих металлорежущих станков	<i>Л</i>	<i>1</i>
	74	Восстановление и ремонт осей, валов, колес.	<i>П</i>	<i>1</i>
	75	Правка валов, необходимое для этого оборудование, техника безопасности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	76	Восстановление изношенных поверхностей валов и шпинделей хромированием, осталиванием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	77	Техпроцесс на восстановление деталей электролитическим способом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	78	Ремонт зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	79	Технология изготовления зубчатых колес и вал – шестерней.	<i>П</i>	<i>1</i>
	80	Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	81	Степень точности зубчатых зацеплений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	82	Восстановление червячного колеса заменой бандажа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	83	Сборка червячной передачи. Контроль качества сборки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	84	Применение сварки при ремонте металлорежущего оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	85	Сборка оборудования. Виды сборки. Последовательность сборки токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
	86	Универсальные приспособления для контроля взаимного расположения ходового вала, ходового винта и направляющих токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
87	Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	

	88	Окраска, контроль качества окраски.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	89	Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	90	Сдача оборудования в эксплуатацию.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	91	Технология ремонта зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	93	Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	94	Выбор смазочных материалов в зависимости от условий работы машины.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	95	Характеристика смазочных материалов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	96	Обкатка оборудования после ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	97	Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	98	Сдача оборудования в эксплуатацию.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.6. Ремонт элементов гидросистемы машин с гидроприводами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	99	Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	100	Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	101	Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.7. Монтаж и ремонт кузнечно – прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	102	Разборка молота при ремонте. Дефектация работа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	103	Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	104	Технология разборки прессов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты				



	лекций			
	<b>105</b>	Разборка молота при ремонте. Дефектация работа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>УП. 02 Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора</li> <li>2. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора</li> <li>3. Разборка конического прямозубого редуктора</li> <li>4. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали</li> <li>5. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора</li> <li>6. Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора</li> <li>7. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора</li> <li>8. Разборка конического косозубого редуктора</li> <li>9. Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали</li> <li>10. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора</li> <li>11. Сборка конического косозубого редуктора</li> <li>12. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора</li> <li>13. Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов</li> <li>14. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали</li> <li>15. Сборка и регулировка червячного редуктора</li> <li>16. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач</li> </ol>				<i>174</i>
Дифференцированный зачет				
<b>ПП.02 Производственная практика по модулю</b>				
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования;</li> <li>2. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов;</li> <li>3. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного</li> </ol>				<i>240</i>

оборудования; 4. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования. Зачет		
<b>Промежуточная аттестация+ консультирование</b>	<i>18</i>	
<b>Итого</b>	<i>690</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, мастерской монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Оборудование кабинета: 1.Рабочие места на 25 обучающихся; 2.Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); 3.Проекционный экран; 4.Видеопроектор мультимедийный; 5.Школьная доска; 6.Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная.

Оборудование мастерской: 1.Рабочее место преподавателя; 2.доска настенная для мела; 3.Станок настольно - сверлильный ГС 2112; 4.Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки свёрел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 240 с

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (Освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой.</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля		
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;				
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;				
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;				
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>квалификационный экзамен</p>	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;				
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого				

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		



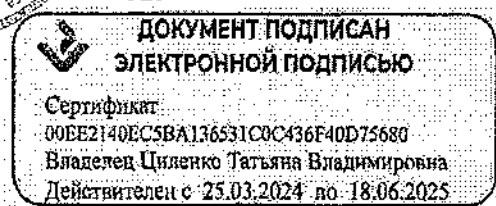
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта  
промышленного (технологического) оборудования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«20» 04.2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

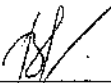
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования

	в соответствии требованиями технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов</p> <p>Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования</p> <p>Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>
<b>Уметь</b>	<p>Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</p> <p>В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <p>Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</p> <p>Проводить производственный инструктаж подчиненных;</p> <p>Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</p> <p>Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</p> <p>На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p> <p>Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</p> <p>Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p> <p>Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</p>
<b>Знать</b>	<p>Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</p> <p>Порядок разработки и оформления технической документации;</p> <p>Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</p> <p>Методы оценки качества выполняемых работ;</p>

	Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; Виды, периодичность и правила оформления инструктажа; Организацию производственного и технологического процесса
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **850 часов**, в том числе:

МДК – **346 часов**;

Учебная практика – **252 часа**;

Производственная практика – **234 часа**;

Промежуточная аттестация и консультирование – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	144	132	64			-
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию	120	120	70			-
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию	94	94	59			
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				252	234	
	Промежуточная аттестация	12					
	Консультации	6					
	<b>Всего:</b>	850	218	80	252	234	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию</b>						
<b>Раздел 1. Основы теории рациональной эксплуатации оборудования</b>						
<b>Тема 1.1. Основы теории надежности машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	1	Отказы машин и их свойства.	л	1		
	2	Отказы машин и их свойства.	л	1		
	3	Понятие о долговечности и сохранности машин.	л	1		
	4	Понятие о долговечности и сохранности машин.	л	1		
	5	Показатели надежности машин и их определение.	п	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 1.2. Основы теории износа машин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	6	Понятие морального и физического старения машин.	л	1		
	7	Понятие морального и физического старения машин.	л	1		
	8	Сущность явления износа	л	1		
	9	Сущность явления износа	л	1		
	10	Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей.	л	1		
	11	Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей.	л	1		
	12	Определение вида и характера износа различных деталей	п	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций						
<b>Тема 1.3. Типовая система</b>	13	Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования	л	1	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9	

<b>технического обслуживания оборудования.</b>	<b>14</b>	Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>15</b>	План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>16</b>	План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>17</b>	Определение ремонтной сложности заданного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>18</b>	Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>19</b>	Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4.Основы рациональной эксплуатации оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>20</b>	Предупреждение поломок и аварий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>21</b>	Предупреждение поломок и аварий				
	<b>22</b>	Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>23</b>	Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.5.Пути и средства повышения долговечности оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>24</b>	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>25</b>	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>26</b>	Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>27</b>	Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий	<i>л</i>	<i>1</i>		

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Организация ремонтных работ промышленного оборудования</b>					
<b>Тема 2.1. Материально-технические средства ремонтных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>28</b>	Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте; грузозахватные приспособления; оборудования для сварки	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.2. Технологический процесс ремонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>31</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.3. Восстановление свойств деталей промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>34</b>	Восстановление износостойкости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Восстановление износостойкости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Восстановление усталостной прочности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Восстановление жесткости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Восстановление жесткости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Упрочнение восстанавливаемых деталей	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>42</b>	Упрочнение восстанавливаемых деталей	<i>л</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4



<b>2.4. Восстановление деталей в процессе ремонта машин</b>	<b>43</b>	Восстановление деталей пайкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 1-9	
	<b>44</b>	Упрочнение поверхностей деталей	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>45</b>	Упрочнение поверхностей деталей	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>46</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>47</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>48</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>49</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.5. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>50</b>	Восстановление деталей механической и слесарной обработкой.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>51</b>	Восстановление деталей механической и слесарной обработкой	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>52</b>	Механическая обработка деталей под ремонтный размер	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>53</b>	Механическая обработка деталей под ремонтный размер	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>54</b>	Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>55</b>	Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>56</b>	Дробеструйное упрочнение поверхности	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>57</b>	Дробеструйное упрочнение поверхности	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.6. Восстановление деталей пластическим деформированием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>58</b>	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>59</b>	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>60</b>	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>61</b>	Восстановление формы деталей.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>62</b>	Восстановление формы деталей.	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.7. Восстановление деталей сваркой и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>63</b>	Ручная электродуговая сварка и наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>64</b>	Ручная электродуговая сварка и наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>		

<b>наплавкой</b>	<b>65</b>	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.8. Восстановление деталей газотермическим напылением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>68</b>	Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.9.Восстановление деталей гальваническим наращиванием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>72</b>	Хромирование. Железнение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Хромирование. Железнение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий. Восстановление деталей металлизацией	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Восстановление деталей металлизацией	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Восстановление деталей металлизацией	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.10.Восстановление деталей полимерными материалами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>79</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Характеристика и области применения синтетических материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Характеристика и области применения синтетических материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					

<b>Тема 2.11. Восстановление деталей соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>84</b>	Восстановление деталей резьбовых соединений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>85</b>	Восстановление деталей резьбовых соединений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>86</b>	Восстановление деталей штифтовых соединений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>87</b>	Восстановление деталей штифтовых соединений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>88</b>	Восстановление деталей шпоночных соединений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>89</b>	Восстановление деталей шпоночных соединений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>90</b>	Восстановление деталей шлицевого соединения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>91</b>	Восстановление деталей шлицевого соединения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>92</b>	Восстановление деталей трубопроводных систем.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>93</b>	Восстановление деталей трубопроводных систем.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.12. Восстановление деталей типовых механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>94</b>	Восстановление валов, осей и шпинделей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>95</b>	Восстановление валов, осей и шпинделей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>96</b>	Ремонт шкивов и ременных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>97</b>	Ремонт шкивов и ременных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>98</b>	Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>99</b>	Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>100</b>	Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>101</b>	Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>102</b>	Восстановление деталей соединительных муфт	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>103</b>	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>104</b>	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>105</b>	Ремонт деталей кулисного механизма	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>106</b>	Ремонт деталей кулисного механизма	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.13.Ремонт базовых и корпусных деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>107</b>	Заделка трещин в корпусных деталях.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>108</b>	Заделка трещин в корпусных деталях.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>109</b>	Ремонт направляющих станин токарных станков	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>110</b>	Восстановление направляющих каретки суппорта токарного	<i>n</i>	<i>l</i>	

		станка.				
	<b>111</b>	Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>112</b>	Восстановление прижимных планок и клиньев	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.14. Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и пневматических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>113</b>	Понятие о гидроприводе	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>114</b>	Понятие о гидроприводе	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>115</b>	Ремонт пластинчатых насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>116</b>	Ремонт пластинчатых насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>117</b>	Ремонт шестеренных и лопастных насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>118</b>	Ремонт шестеренных и лопастных насосов	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>119</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>120</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>121</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>122</b>	Ремонт пневматических приводов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>123</b>	Ремонт пневматических приводов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>124</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>125</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>126</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>л</i>	<i>l</i>			
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.15. Безопасность труда на предприятии при проведении ремонтных работ</b>	<b>127</b>	Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9	
	<b>128</b>	Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>129</b>	Правила безопасности при использовании подъемно-транспортных устройств.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>130</b>	Правила безопасности при использовании подъемно-транспортных устройств.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>131</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>132</b>	Контрольная работа №4	<i>n</i>	<i>l</i>		
			<i>Экзамен</i>	<i>12</i>		
		<i>Консультации</i>	<i>6</i>			
		<b>Итого:</b>	<i>92</i>			

**МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию**

Тема 1.1. Монтажные работы	Содержание учебного материала				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
1	Организация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
2	Организация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
3	Фундаменты.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
4	Фундаменты.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
5	Такелажные работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
6	Такелажные работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
7	Такелажные работы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
8	Такелажные работы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
9	Монтаж металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
10	Монтаж металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
11	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
12	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
13	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>		
14	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>		
15	Техническая эксплуатация оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
16	Техническая эксплуатация оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
17	Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
18	Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
19	Надзор за оборудованием во время эксплуатации.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
20	Надзор за оборудованием во время эксплуатации	<i>Л</i>	<i>1</i>		
21	Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
22	Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
23	Цели и задачи ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
24	Цели и задачи ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

25	Система ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>
26	Система ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>
27	Система ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
28	Система ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
29	Структура и периодичность работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
30	Структура и периодичность работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
31	Принципы организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
32	Принципы организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
33	Узловой метод ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
34	Узловой метод ремонта	<i>Л</i>	<i>1</i>
35	Узловой метод ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>
36	Узловой метод ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>
37	Основные нормативные документы.	<i>Л</i>	<i>1</i>
38	Основные нормативные документы	<i>Л</i>	<i>1</i>
39	Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
40	Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
41	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>Л</i>	<i>1</i>
42	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
43	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
44	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
45	Виды и характер износа деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>
46	Виды и характер износа деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>
47	Виды и характер износа деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>
48	Основные понятия о качестве машин.	<i>Л</i>	<i>1</i>
49	Основные понятия о качестве машин	<i>Л</i>	<i>1</i>
50	Пути и средства повышения долговечности оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
51	Пути и средства повышения долговечности оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
52	Пути и средства повышения долговечности оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
53	Смазочные материалы и их применение.	<i>Л</i>	<i>1</i>
54	Способы и средства смазывания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
55	Принцип действия ленточных транспортеров.	<i>Л</i>	<i>1</i>

<b>56</b>	Установка и монтаж ленточных конвейеров	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>57</b>	Условия хранения транспортерных лент	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>59</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>60</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>61</b>	Способы проведения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>62</b>	Способы проведения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>63</b>	Способы монтажа теплообменников типа «Труба в трубе».	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>64</b>	Способы монтажа теплообменников типа «Труба в трубе».	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>65</b>	Схема монтажа кожухотрубчатого теплообменного аппарата	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>66</b>	Схема монтажа кожухотрубчатого теплообменного аппарата	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>67</b>	Сборка аппаратов и крупных блоков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>68</b>	Сборка аппаратов и крупных блоков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>69</b>	Подъем аппарата в проектное положение мачтами.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>70</b>	Подъем аппарата в проектное положение мачтами.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>71</b>	Выверка и крепление аппарата к фундаменту	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>72</b>	Выверка и крепление аппарата к фундаменту	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>73</b>	Изучение транспортирующих машин по чертежам (ленточный транспортер).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>74</b>	Расчет фундамента под станину станка.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Разработка технологической карты монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Разработка технологической карты монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>77</b>	Разработка технологической карты монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>78</b>	Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>79</b>	Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>80</b>	Определение категорий ремонтной сложности.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>81</b>	Определение категорий ремонтной сложности.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>82</b>	Расчет ремонтного цикла.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>83</b>	Расчет ремонтного цикла	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>84</b>	Расчет ремонтного цикла	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>85</b>	Составление графика капитального ремонта станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Составление графика капитального ремонта станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Определение себестоимости ремонтных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Определение себестоимости ремонтных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Анализ смазочной системы станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Анализ смазочной системы станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования РМЦ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования РМЦ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Грузоподъемные машины и транспортные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>93</b>	Расчет ГПМ. Введение. Классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Основные параметры ГПМ. Время цикла и режим работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>95</b>	Расчетные нагрузки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>96</b>	Расчетные нагрузки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Элементы ГПМ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>98</b>	Элементы ГПМ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Элементы ГПМ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Грузозахватные механизмы. Гибкие элементы. Цепи. Полиспасты. Барабаны, блоки, звездочки. Остановы и тормоза.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Привод ГПМ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Механизмы подъема груза.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Механизмы подъема груза.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Механизмы подъема груза.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Конвейеры. Тележечные, подвесные, роликовые, инерционные конвейеры.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>106</b>	Изучение канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>107</b>	Изучение канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>108</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>109</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>110</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>111</b>	Расчет механизма подъема.	<i>П</i>	<i>1</i>		



	<b>112</b>	Расчет механизма подъема.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>113</b>	Расчет подвешного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>114</b>	Расчет подвешного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>115</b>	Расчет инерционного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>116</b>	Расчет инерционного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>117</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>118</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>119</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>120</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию</b>						
<b>Тема 1.1. Наладочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>1</b>	Содержание и технология технического обслуживания	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>2</b>	Средства технического обслуживания.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Средства технического обслуживания.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>4</b>	Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>5</b>	Общие вопросы эксплуатации. Технические термины и определения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>6</b>	Требования к обслуживающему персоналу при эксплуатации оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>7</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>8</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>9</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>10</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>11</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>12</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>13</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>14</b>	Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>15</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>16</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>17</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>18</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>19</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>П</i>	<i>1</i>		

	<b>20</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Изучение инструкций по правилам ТБ при работе с оборудованием	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Изучение инструкций по правилам ТБ при работе с оборудованием	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Наладка станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>26</b>	Неисправности станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Неисправности станочного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Причины возникновения неисправностей станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Особенности наладки станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Особенности наладки станочного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Особенности наладки токарных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Особенности наладки токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Особенности наладки фрезерных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Особенности наладки фрезерных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Особенности наладки расточных и координатно-расточных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Неисправности подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Причины возникновения неисправностей подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>42</b>	Причины возникновения неисправностей подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
<b>43</b>	Методы наладки подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>44</b>	Методы наладки подъемно-транспортного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>45</b>	Неисправности оборудования химических заводов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>46</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования химических заводов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>47</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>48</b>	Методы наладки оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>49</b>	Методы наладки оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>50</b>	Неисправности оборудования производств химических волокон	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>51</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования производств химических волокон	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>52</b>	Методы наладки оборудования производств химических волокон	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>53</b>	Неисправности оборудования заводов РТИ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>54</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования заводов РТИ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>55</b>	Неисправности оборудования энергетических предприятий	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>56</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования энергетических предприятий	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>57</b>	Методы наладки оборудования энергетических предприятий	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Неисправности общепромышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>59</b>	Причины возникновения неисправностей общепромышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>60</b>	Методы наладки общепромышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>61</b>	Методы установки крепления и балансировки шлифовальных кругов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>62</b>	Методы установки крепления и балансировки шлифовальных кругов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>63</b>	Наладка устройств для автоматического управления процессом шлифования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>64</b>	Наладка токарного станка на обтачивание конуса.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>65</b>	Наладка токарного станка на обтачивание конуса.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>66</b>	Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>67</b>	Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>68</b>	Настройка лимбовой делительной головки на различные виды делений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Настройка делительной головки на фрезерование винтовой канавки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Чтение чертежей заданного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Чтение чертежей заданного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.3.Наладка гидравлических и пневматических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>72</b>	Основные этапы наладки гидравлических систем.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>73</b>	Основные этапы наладки гидравлических систем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Наладка насосов гидравлической системы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Наладка насосов гидравлической системы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>85</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>93</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>		

	94	Дифференцированный зачет	II	I	
<b>УП. 03 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -Разработка карт смазки оборудования. -Контроль и дефектовка передач. -Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения. -Ремонт трубопроводной арматуры - Дифференцированный зачет				252	
<b>ПП.03 Производственная практика по модулю</b> <b>Виды работ:</b> - Структура ремонтного цикла предприятия. - Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях. - Организация работы ремонтной бригады. - Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости) - Особенности технического надзора на предприятии. - Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования; - Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ); - Участие в процессе восстановления и изготовления деталей; - Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа; - Оформление технологической документации - Зачет				234	
			<b>Итого</b>	850	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, мастерской монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерская «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная.

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки сверел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 240 с

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	<b>Иметь практический опыт в:</b> - определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; - разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; - определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;	<b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практически
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	- организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.  <b>Знать:</b> - действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; - порядок разработки и оформления технической документации; - методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; - методы оценки качества выполняемых работ; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;	х/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; - методы оценки качества выполняемых работ; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; - виды, периодичность и правила оформления инструктажа; - организацию производственного и технологического процесса.  <b>Уметь:</b> - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; - в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практически х заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;
ПК 3.4. Организовывать выполнение производствен	- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;	- экспертная оценка защиты

<p>ых заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;</li> <li>- определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- организации выполнения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> </ul>



<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	<p>- заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>		

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>решения производственных задач; - контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p>	
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</p>	

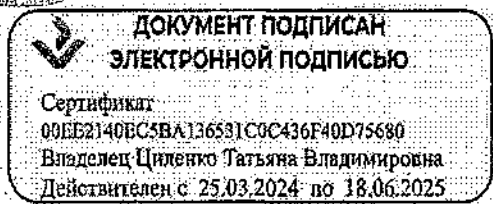


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
Директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



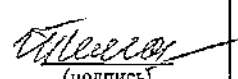
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«20» 04.2024 г.
--------------	----------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: «Осуществлять организацию работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами», и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
ПК 4.1	Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
ПК 4.2	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал
ПК 4.3	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок</li> <li>– Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</li> <li>– Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</li> <li>– Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок</li> <li>– Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал</li> <li>– Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства</li> <li>– Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>– Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов</li> <li>– Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок</li> <li>– Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов</li> </ul> <p>Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>– Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>– Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций</li> <li>– Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов</li> <li>– Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте</li> <li>– Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы</li> <li>– Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей</li> <li>– Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок</li> <li>– Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости</li> <li>– Применять системы автоматизированного проектирования (далее - САД-системы) для оформления конструкторской документации</li> <li>– Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов</li> <li>– Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией</li> <li>– Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте</li> <li>– Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов</li> <li>– Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов</li> <li>– Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами</li> <li>– Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию</li> <li>– Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов</li> <li>– Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией</li> <li>– Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах</li> </ul> <p>Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте</p>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология производства</li> <li>– PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней</li> <li>– ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней</li> </ul>



- Функциональная структура организации
- Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации
- Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации
- Методы и технологии коммуникации
- Основы психологии общения и конфликтологии
- Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
- Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
- Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства
- Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
- Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Основные технологические свойства конструкционных материалов
- Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности»
  
- Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
- Методы и технологии коммуникации
- Основы психологии общения и конфликтологии
- Правила делового общения
- Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок
- Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал
- САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них
- Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них
- Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации

- Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок
- Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
- Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Методы и технологии коммуникации
- Основы психологии общения и конфликтологии
- Правила делового общения
- Основные виды наружных дефектов заготовок и их характеристики
- Основы метрологии
- Виды и области применения универсальных контрольно-измерительных инструментов
- Устройство, назначение, правила применения универсальных контрольно-измерительных инструментов
- Требования охраны труда при работе с универсальными контрольно-измерительными инструментами
- Правила эксплуатации специальных контрольно-измерительных приборов и инструментов
- Методы проверки размеров, отклонений формы, ориентации, месторасположения, биения и шероховатости поверхностей заготовок с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов
- Правила оценки размеров, отклонений формы, ориентации, месторасположения, биения и шероховатости поверхностей заготовок с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов
- Основы математической статистики
- Прикладные компьютерные программы для расчетов: наименования, возможности и порядок работы в них
- Правила оформления претензий к поставщикам заготовок, запасных деталей и расходных материалов
- Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них
- Правила оформления стандартов и регламентов организации
- ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней
- Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
- Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
- Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **284 ч**, в том числе:

МДК – **128 ч**;

Учебная практика – **72 ч**;

Производственная практика – **66 ч**;

Промежуточная аттестация и консультирование – **18 ч**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 4.1. -4.4 ОК 1-9	МДК 04.01. Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	140	128	72				-
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				72	66		
	Промежуточная аттестация	12						
	Консультации	6						
	<b>Всего:</b>	284	128	72	72	66		-

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 04.01. Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>						
<b>Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>						
<b>Тема 1.1 Функциональная структура организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	<b>1</b>	Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации	л	4		
	<b>2</b>	Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации	л	4		
<b>Тема 1.2 Технологические свойства заказываемой продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	<b>3</b>	Основные технологические свойства материалов, запасных частей, деталей, агрегатов	л	4		
<b>Тема 1.3 Нормативно-техническая, конструкторская и справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы</b>	<b>4</b>	Нормативно-техническая документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	6	ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	
	<b>5</b>	Конструкторская документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	6		
	<b>6</b>	Справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	6		
	<b>7</b>	ПР №1 Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	П	6		
	<b>8</b>	ПР №2 Выбор способа изготовления заготовок и расчет припусков	П	6		
<b>Тема 1.4 Электронные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	<b>9</b>	Система управления данными об изделии (PDM-система)	л	4		

системы, используемые при работах по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	10	Система планирования ресурсов организации (ERP-система) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов	л	4	
Тема 1.5 Поисковые системы в сети «Интернет»	Содержание учебного материала				ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	11	Применение поисковых систем в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов	л	4	
	12	ПР №3 Поиск и анализ поставщиков стандартных изделий в сети «Интернет» на основе спецификации к изделию	П	6	
Тема 1.6 Основы деловой коммуникации	Содержание учебного материала				ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	13	Методы и технологии коммуникации. Основы психологии общения и конфликтологии. Правила делового общения	л	4	
	14	Приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов.	л	4	
Тема 1.7 Оформление документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	Содержание учебного материала				ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9
	15	Подготовка оборудования к ремонту.	л	4	
	16	Подготовка оборудования к ремонту.	л	4	
	17	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	л	4	
	18	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	П	6	

<b>Тема 1.8</b> <b>Программное обеспечение для коммуникаций и оформления технической документации на заготовки, запасные части, расходные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	
	<b>19</b>	САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	<i>л</i>		<i>4</i>
	<b>20</b>	Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них	<i>л</i>		<i>4</i>
	<b>21</b>	Текстовые редакторы (процессоры) и программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	<i>л</i>		<i>4</i>
	<b>22</b>	ПР № 4 Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них	<i>П</i>		<i>6</i>
	<b>23</b>	ПР № 5 Оформление чертежей с использованием САД-систем	<i>П</i>		<i>6</i>
	<b>24</b>	ПР № 6 Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САД-систем	<i>П</i>		<i>6</i>
	<b>25</b>	ПР № 7 Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов	<i>П</i>		<i>6</i>
	<b>26</b>	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>П</i>		<i>4</i>
		Дифференцированный зачет	<i>П</i>		<i>2</i>
	Промежуточная аттестация + Консультирование		<i>12</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<i>140</i>		
<b>УП. 04 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -Разработка карт смазки оборудования. -Контроль и дефектовка передач. -Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения. -Ремонт трубопроводной арматуры - Дифференцированный зачет				<i>72</i>	
<b>ПП.04 Производственная практика по модулю</b> Виды работ: - Структура ремонтного цикла предприятия. - Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях. - Организация работы ремонтной бригады.				<i>66</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)</li> <li>- Особенности технического надзора на предприятии.</li> <li>- Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);</li> <li>- Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;</li> <li>- Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;</li> <li>- Оформление технологической документации</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>		
<b>Экзамен</b>	<i>6</i>	
<b>Итого</b>	<i>284</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, мастерской монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерская «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная.

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки сверел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;</li> <li>- определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практически х/ лабораторны х занятий;</li> </ul>
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- проводить производственный инструктаж</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически х заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> </ul>
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по</li> </ul>

<p>подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p>подчиненных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>учебной и производственной практикам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;</li> <li>- определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для</li> </ul>

<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>бережливого производства.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- методы оценки качества выполняемых работ;</li> </ul>	<p>самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> </ul>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> </ul>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		

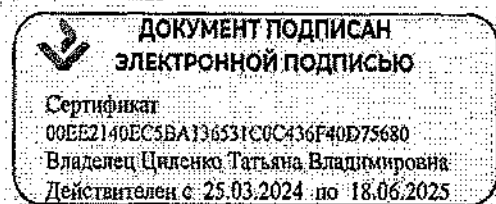
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП

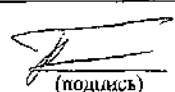


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«10» 04.2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

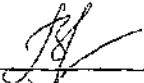
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) / В.В. Козырева /  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Выполнение работ по профессии: «Слесарь-ремонтник» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства
ПК 4.1	Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
ПК 4.2	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал
ПК 4.3	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов;</li> <li>- Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обработать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке,</li> </ul>

	<p>техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> </ul>

- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;
- Порядок разработки и оформления технической документации;
- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;
- Методы оценки качества выполняемых работ;
- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;
- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;
- Организацию производственного и технологического процесса.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **596 часов**, в том числе:

**МДК – 128 часов;**

**учебная практика – 450 часов;**

**промежуточная аттестация и консультации – 18 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
<b>МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»</b>							
ОК 01-09 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	140	128	70			-
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	450			450		
	Промежуточная аттестация	12					
	Консультирование	6					
	<b>Всего:</b>	596	128	70	450		

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»</b>						
Тема 1.1. Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при слесарной обработке	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при опиливании заготовок	Л	1		
	2	Инструменты и приспособления, применяемые при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке заготовок и изделий	Л	1		
	3	Оборудование, инструмент и приспособление, применяемые при гибке заготовок. Способы разметки металла и выполнение операции	Л	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
Тема 1.2 Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	4	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Л	1		
	5	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	Л	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
Тема 1.3 Оборудование, инструмент и	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3
	6	Основы теории резания. Теплообразование при	Л	1		

приспособления, применяемые при токарной обработке		резании и его влияние на процесс обработки			ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	7	Режущий инструмент для токарной обработки металлов. Основные сведения о технологическом процессе механической обработки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	8	Способы обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	9	Способы обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	10	Способы закрепления заготовок деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	11	Способы закрепления заготовок деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	12	Способы обработки цилиндрических отверстий	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Способы обработки цилиндрических отверстий	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Особенности установки сверл с цилиндрическим и коническим хвостовиком	<i>П</i>	<i>1</i>	
	15	Особенности установки сверл с цилиндрическим и коническим хвостовиком	<i>П</i>	<i>1</i>	
	16	Способы обработки конических поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Способы обработки конических поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	18	Способы обработки фасонных поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Способы обработки фасонных поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
20	Основные элементы резьбы, обозначение резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>		
21	Основные элементы резьбы, обозначение резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>		
Тема 1.4 Технология слесарных работ	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	22	Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение и уход за ним. Безопасность труда при выполнении слесарных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23	Плоскостная разметка: общие понятия; приспособления для плоскостной разметки; инструменты для плоскостной разметки, подготовка разметки, приемы разметки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Рубка металла: общие сведения; инструменты для рубки; процесс рубки; приемы рубки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Правка и рихтовка металла (холодным способом): общие сведения; правка металла; оборудование для	<i>Л</i>	<i>1</i>	



		правки; особенности правки (рихтовки) сварных соединений			
	<b>26</b>	Резка металла: общие сведения; резка ручными ножницами; резка ножовкой; резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листового металла; резка труб ножовкой и труборезом	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Опиливание металла: общие сведения; классификация напильников; подготовка к опиливанию; приемы опиливания	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Сверление: общие сведения; сверла; ручное и механизированное сверление; сверлильные станки; режимы сверления	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий; приемы развертывания	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Нарезание резьбы: понятие о резьбе; основные элементы резьбы; профили резьбы; инструмент для нарезания резьбы; нарезание внутренней резьбы; нарезание наружной резьбы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Понятие о технологическом процессе. Технология слесарной обработки деталей. Порядок разработки технологического процесса слесарной обработки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Определение операционных припусков на основные слесарные операции	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Определение операционных припусков на основные слесарные операции	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Выполнение плоскостной разметки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Выполнение плоскостной разметки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного угольника	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного угольника	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление натяжного винта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление натяжного винта	<i>П</i>	<i>1</i>	

<b>40</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного молотка с квадратным бойком	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>41</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного молотка с квадратным бойком	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>42</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление воротка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>43</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление воротка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>44</b>	Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обслуживание.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>45</b>	Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обслуживание.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>46</b>	Порядок расположения на рабочем месте приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>47</b>	Порядок расположения на рабочем месте приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>48</b>	Инструктаж по организации рабочего места и охране труда при выполнении слесарных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>49</b>	Выполнение основных слесарных операций при изготовлении различных деталей (разметка, рубка, резка, правка, гибка, опилование, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>50</b>	Выполнение основных слесарных операций при изготовлении различных деталей (разметка, рубка, резка, правка, гибка, опилование, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>51</b>	Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>52</b>	Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>53</b>	Способы выполнения разметки, проверка разметки	<i>П</i>	<i>1</i>

		и кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий.			
	<b>54</b>	Способы выполнения разметки, проверка разметки и кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Рубка металла. Назначение и применение рубки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Инструменты для рубки, их конструкция, размеры, углы заточки в зависимости от обрабатываемого материала.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Виды и способы рубки. Дефекты при рубке и меры их предупреждения. Назначение гибки. Основные приемы ручной гибки деталей из листового и полосового металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Резка металла, назначение и способы резки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Применение ножниц для резания тонкого листового металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Выбор ножовочного полотна для резания различных металлов. Резка труб труборезом.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Правка и рихтовка металла, и назначение. Способы правки полосового, листового и пружинного металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Опиливание металла. Общие сведения о приемах опиловки различных поверхностей деталей. Опиливание и припасовка деталей средней сложности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Способы проверки припасовки деталей с различной конфигурацией.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Подбор инструментов, приспособлений, оборудования для выполнения операции распиловки отверстий. Опиловка и припасовка деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Углы заточки сверл в зависимости от материала	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		заготовки.				
	67	Сверление по кондуктору разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	68	Охлаждение и смазка сверла и заготовки при сверлении	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	69	Назначение наружной и внутренней резьбы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	70	Нарезание, прогонка резьбы плашками и метчиками в сквозных отверстиях.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	71	Нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	72	Выполнение разметки заготовки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	73	Выполнение рубки металла. Выполнение гибки металла	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	74	Выполнение сверления, зенкерования и развертывания заготовки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	75	Нарезание наружной и внутренней резьб	<i>Л</i>	<i>1</i>		
Тема 1.5 Механосборочные работы	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	76	Система технического обслуживания и ремонта механического оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	77	Положение о техническом обслуживании и ремонте	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	78	Сборка неразъемных неподвижных соединений	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	79	Сварные соединения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	80	Сборка разъемных неподвижных соединений	<i>П</i>	<i>1</i>		
	81	Сборка механизмов передачи движения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	82	Грузоподъемные устройства	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	83	Контроль качества сборки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	84	Составление технологической схемы разборки и сборки ступицы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	85	Составление технологической схемы разборки и сборки ступицы	<i>П</i>	<i>1</i>		
86	Составление технологической схемы разборки и сборки натяжного ролика	<i>П</i>	<i>1</i>			
87	Составление технологической схемы разборки и сборки натяжного ролика	<i>П</i>	<i>1</i>			

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.6 Токарные станки, их эксплуатация и наладка	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	88	Токарно-винторезные станки, их конструкции, классификация и назначение. Детали и механизмы токарного станка	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	89	Пневматические устройства и электроприводы токарных станков	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	90	Наладка токарных станков. Операции наладки станков	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	91	Работы при наладке станка на обработку конуса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Настройка станка при обработке фасонных поверхностей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	93	Наладка станка на нарезание крепежной резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	94	Наладка станка по заданным режимам резания	<i>П</i>	<i>1</i>	
	95	Методы установки заготовок	<i>П</i>	<i>1</i>	
	96	Конструкции приспособлений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	97	Организация рабочего места и требования безопасности при работе на токарных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.7 Технология ремонтных работ	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	98	Износ деталей. Виды износа. Долговечность и надежность работы машин и механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	99	Факторы, влияющие на интенсивность износа: материал деталей, смазка поверхностей, удельное давление, относительные скорости движения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	100	Значение режима смазки и применяемых смазывающих веществ для увеличения долговечности работы деталей и сборочных единиц машин	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	101	Смазочные материалы, применяемые на производстве.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	102	Перечень наиболее применяемых сортов смазочных материалов и их использование	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	103	Способы восстановления и повышения	<i>П</i>	<i>1</i>	

		долговечности деталей.		
<b>104</b>		Восстановление изношенных и поломанных деталей сваркой. Наплавка поверхностей твердыми сплавами. Порядок подготовки деталей к сварке и наплавке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>105</b>		Восстановление и упрочнение термической и химико-термической обработок, хромирование. Резьбовые соединения; причины износа и типичные дефекты.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>106</b>		Ремонт резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>107</b>		Виды износов и повреждение шпинделей и валов.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>108</b>		Ремонт валов и шпинделей.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>109</b>		Конструкция сборочных единиц с подшипниками качения.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>110</b>		Дефекты подшипников качения.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>111</b>		Ремонт шкивов. Основные виды износа и дефекты шкивов плоскоременных и клиноременных передач.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>112</b>		Балансировка шкива.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>113</b>		Требования к шкивам быстроходных передач	<i>Л</i>	
<b>114</b>		Ремонт муфт. Основные виды постоянных соединительных муфт: втулочные, жесткие, компенсирующие, упругие компенсирующие и демпфирующие	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>115</b>		Управляемые муфты: кулачковые, фрикционные - нормально разомкнутые и нормально замкнутые (с ручным, пневматическим, гидравлическим и электромагнитным управлением).	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>116</b>		Основные виды дефектов и износов; способы ремонта и восстановления работоспособности муфт.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>117</b>		Способы выверки сносности валов. Регулирование управляемых муфт	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>118</b>		Ремонт деталей и сборочных единиц пневмо- и гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>

	119	Характерные дефекты в работе пневматических и гидравлических устройств и их причины. Приспособления и инструменты, применяемые при разборке, ремонте и восстановлении деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	120	Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Виды ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	121	Целесообразность применения узлового или агрегатного методов ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	122	Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготавливаемой детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	123	Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	124	Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	125	Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	126	Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	127	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	128	Контрольная работа №4	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>УП. 04 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <b>Слесарный участок</b> 1 Вводное занятие 2 Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах 3 Разметка плоскостная 4 Правка и гибка металла 5 Рубка металла 6 Резка металла 7 Опиливание металла 8 Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий 9 Обработка резьбовых поверхностей				450	

10 Клёпка		
11 Разметка пространственная		
12 Распиливание и припасовки		
13 Шабрение		
14 Притирка и доводка		
15 Пайка, лужение, склеивание		
16 Комплексная слесарная работа		
17 Зачеты по результатам учебной практики на слесарном участке		
<b>Токарный участок</b>		
1. вводное занятие		
2. безопасность труда и пожарная безопасность на токарном участке		
3. ознакомление с устройством токарного станка		
4. упражнения в управлении токарным станком		
5. обработка наружных и торцовых поверхностей		
6. обработка цилиндрических отверстий		
7. обработка фасонных и конических отверстий		
8. нарезание резьбы		
9. комплексные работы на токарных станках		
10. зачеты по результатам учебной практики на токарном участке		
<b>Фрезерный участок</b>		
1. Вводное занятие		
2. Безопасность труда и пожарная безопасность на фрезерном участке		
3. Ознакомление с устройством фрезерного станка, упражнения в управлении фрезерным станком		
4. Фрезерование плоских поверхностей		
5. Фрезерование уступов, канавок, отрезки материалов		
6. Фрезерование профильных пазов и канавок		
7. Фрезерование фасонных поверхностей		
8. Фрезерование с применением делительной головки		
9. Комплексные работы на фрезерных станках		
10. Зачеты по результатам учебной практики на фрезерном участке		
Дифференцированный зачет		
<b>Промежуточная аттестация и консультирование</b>	18	
<b>Итого</b>	<b>596</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования.

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одготумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки свёрел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1/Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

2/Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 400 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).

3/Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела : учебное пособие / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	<b>Иметь практический опыт:</b> - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам  <b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;	
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов; - Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;	
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования; - Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; - Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов; - Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;	
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и	- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; - Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов;	

дефектацию его узлов и элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul>
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности и промышленного оборудования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> </ul>
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственными заданиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> </ul>
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности и промышленного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> </ul>
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> </ul>
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> </ul>

<p>промышленного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственных и технологических процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и</li> </ul>	

	<p>наладочных работ промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> <li>- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- Порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- Методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- Организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе</p>

контекстам;	ремонте промышленного оборудования; - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной	выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;	- заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов; - Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования; - Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования; - Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов; - Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; - Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов; - Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.  <b>Уметь:</b> - Анализировать техническую документацию на	<b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>выполнение монтажных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> </ul>	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> </ul>	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов</li> </ul>	

	<p>бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> </ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> <li>- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- Порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- Методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- Организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

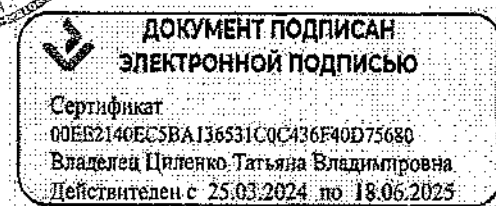
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«04» апреля 2024 г.

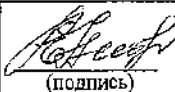
МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

### СГ.01 Основы финансовой грамотности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» апреля 2024г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	------------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

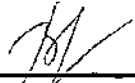
Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 № 676 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Козырева В.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p>	<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при</p>

<p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>	<p>наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>
--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифзачёт</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, её цели и задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2.</b>	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3.</b>	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4.</b>	Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5.</b>	SWOT – анализ	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>6.</b>	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Феде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной	<i>л</i>	<i>1</i>	



рации: структура, функции и виды банковских услуг.		банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Правовые основы банковской деятельности				
	8.	Понятие ключевой ставки.	<i>л</i>	<i>л</i>		
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	9.	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	10.	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	<i>п</i>	<i>л</i>		
	11.	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	12.	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	<i>п</i>	<i>л</i>		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	13.	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.	<i>л</i>	<i>л</i>		
14.	Виды налогов для физических лиц.	<i>л</i>	<i>л</i>			

	<b>15.</b>	Налоговая декларация.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Финансовые пирамиды. Криптовалюта	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Практическое занятие. Мозговой штурм «Инвестиции в образцах мировой культуры»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>21.</b>	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>23.</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24.</b>	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>25.</b>	Составление личного бюджета.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>26.</b>	Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 5. Страхование</b>					ОК 01, ОК 03,
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.</b>	<b>27.</b>	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 07.
	<b>28.</b>	Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Страховые риски.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>31.</b>	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	Пенсионные накопления. Страховые взносы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>34.</b>	Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	<b>Дифзачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	<b>Дифзачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
				<b>Итого:</b>	<i>36 ч.</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Роголина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

<p>налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</p>

<p>участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>		
--	--	--

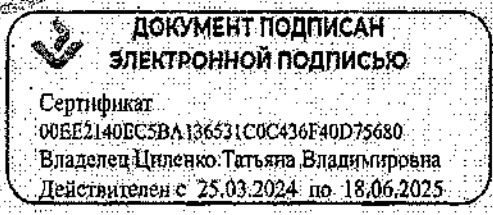


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04.2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04.2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.02 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: Технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С..	 (подпись)	«10» 04. 2024 г. (дата)
--------------	---------------	---------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.02 История России разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**С учетом требований:**

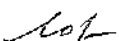
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Хачаева Тамара Султановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально- гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-основные направления развития СССР (России) в Новейшей истории и ключевых регионов мира во второй половине XX века и на современном этапе;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-причины, ход и последствия Второй мировой войны (Великой Отечественной войны) для СССР и всего мира;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- причины холодной войны и последствия формирования биполярного мира для СССР и ключевых регионов планеты Земля;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		- последствия развала СССР и краха социалистического лагеря для России и мира;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе, роль России в процесс урегулирования конфликтов;
		-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;
		-назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России и мира;
		- традиционные общечеловеческие

		ценности
--	--	----------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
			<b>56 час = 28 (л)+228(пр)</b>		
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>1.</b>	<b>Новейшая история: периодизация, характеристика периода.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2.</b>	<b>Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Ответить на вопросы по теме: «Периодизация Новейшей истории»				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3.</b>	<b>История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4.</b>	<b>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>5.</b>	<b>Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

<b>и и становление единого государства</b>	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>6.</b>	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>8.</b>	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>9.</b>	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>10.</b>	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>11.</b>	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>12.</b>	Строительство великой империи: цена и результаты.	<i>n</i>	<i>l</i>		

	<b>13.</b>	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>14.</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15.</b>	Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>17.</b>	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</b>
	<b>20.</b>	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				



	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>23.</b>	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25.</b>	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>26.</b>	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27.</b>	Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>28.</b>	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					

	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>30.</b>	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31.</b>	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы.				
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>32.</b>	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34.</b>	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
Ответить на вопросы по теме: «Послевоенное устройство мира. Холодная война».					
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>36.</b>	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §18-20, ответить на вопросы.				
<b>Содержание учебного материала</b>					

	<b>37.</b>	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>38.</b>	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Кризис духовных ценностей у населения России	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §22, ответить на вопросы Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>40.</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41.</b>	Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-25, ответить на вопросы				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>42.</b>	Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание</b>					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §26, ответить на вопросы					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>43.</b>	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство..	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>44.</b>	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Ответить на вопросы по теме: «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>45.</b>	Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>46.</b>	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b>					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §37, ответить на вопросы.					
<b>Тема 14. История ан-тироссий-ской пропа-ганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>	
	<b>47.</b>	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – анти-российская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>48.</b>	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>49.</b>	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.					
	<b>Содержание учебного материала</b>					

	<b>50.</b>	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>51.</b>	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>52.</b>	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53.</b>	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.					
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</b>
	<b>54.</b>	Высок Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообществ – дороги и мосты. Транспорт. Космос. ие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55.</b>	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение исто-	<i>п</i>	<i>1</i>	

		рии для современного гражданина Российской Федерации			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить опорный конспект по теме: «Научно-технический прогресс», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовиться к Зачету			
		<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01.</b>
	<b>56.</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>ОК 02.</b>
					<b>ОК 04.</b>
					<b>ОК 05.</b>
					<b>ОК 06.</b>
		<b>Итого</b>		<b>56час</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

##### **Кабинет Истории и Обществознания № 417**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет с оценкой
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		
<b>Знать:</b>		
- основные направления развития СССР (России) в Новейшей истории и ключевых регионов мира во второй половине XX века и на современном этапе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет с оценкой
-причины, ход и последствия Второй мировой войны (Великой Отечественной войны) для СССР и всего мира;		
- причины холодной войны и последствия формирования биполярного мира для СССР и ключевых регионов планеты Земля;		
- последствия развала СССР и краха социалистического лагеря для России и мира;		
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе, роль России в процесс урегулирования конфликтов;		
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;		
-назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их дея-		



тельности;		
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России и мира;		
- традиционные общечеловеческие ценности		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

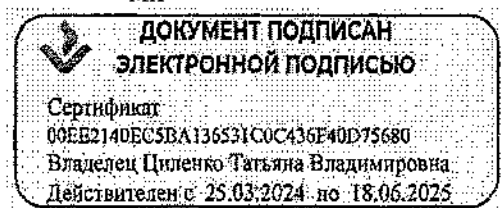
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«07» 04.2024 г.

МП

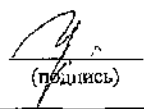


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«10» 04. 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 676) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

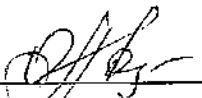
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кугнинов Геннадий Владимирович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 8 от «15» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 02.		- основные
ОК 03.		общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 04.		- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05.		- особенности произношения
ОК 06.		- правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>3 семестр</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 1 Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	1.	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	п	1	
	2.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	п	1	
	3.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании».	п	1	
	4.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	п	1	
	5.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде».	п	1	
	6.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	п	1	
	7.	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда».	п	1	
	8.	Выявление новой лексики по теме: «Экология»	п	1	
	9.	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	п	1	
<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 2 Неличные формы глагола</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	10.	Особенности употребления инфинитива.	п	1	
	11.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	п	1	
	12.	Образование и употребление сложного дополнения.	п	1	
	13.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	п	1	
	14.	Образование и употребление сложного подлежащего.	п	1	

	15.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	п	1	
	16.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	п	1	
	17.	Особенности образования и употребления герундия	п	1	
	18.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	п	1	
	19.	Особенности образования и употребления причастия	п	1	
	20.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	п	1	
	21.	Контрольная работа № 1 «Неличные формы глагола»	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 3</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	22.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	п	1	
	23.	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	п	1	
	24.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство».	п	1	
	25.	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	п	1	
	26.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада».	п	1	
	27.	Чтение и перевод текста по теме: «Австралия».	п	1	
	28.	Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>4 семестр 44</b>					
<b>Тема 4</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	29.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и их достопримечательности».	п	1	
	30.	Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины».	п	1	
	31.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города России. Санкт-Петербург».	п	1	
	32.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица	п	1	



		Великобритании».			
	33.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	п	1	
	34.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США».	п	1	
	35.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США».	п	1	
	36.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады».	п	1	
	37.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии».	п	1	
	38.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	п	1	
	39.	Чтение и перевод текста по теме: «Жизнь в деревне».	п	1	
	40.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО»	п	1	
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город»	п	1	
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 5</b> <b>Модальные глаголы</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	43.	Особенности употребления модальных глаголов	п	1	
	44.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could»	п	1	
	45.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might»	п	1	
	46.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	п	1	
	47.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to»	п	1	
	48.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	п	1	
	49.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need»	п	1	
	50.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should»	п	1	

	51.	Эквиваленты модальных глаголов	п	1	
	52.	Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	п	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическое повторение правил. Выполнение грамматических упражнений.			1	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 6</b> <b>Урал – центр Российской промышленности</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	53.	История добычи металла	п	1	
	54.	Обработка металлов	п		
	55.	Цветная металлургия	п	1	
	56.	<b>Черная металлургия</b>	п	1	
	57.	Аносов П.П. – русский металлург	п	1	
	58.	Демидовы. История металлургической династии	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 7</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>				<b>ОК 01- ОК 11</b>
	59.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ»	п	1	
	60.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России».	п	1	
	61.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	п	1	
	62.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании».	п	1	
	63.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские газеты и журналы»	п	1	
	64.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США».	п	1	
	65.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	п	1	
	66.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Австралии».	п	1	
	67.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Канаде».	п	1	
68.	Чтение и перевод статьи из газеты «Таймс»	п	1		

	69.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Телевидение»	п	1	
	70.	Подготовка к дифференцированному зачету	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
	71.	Дифференцированный зачет	п	1	
	72.	Дифференцированный зачет	п	1	
			<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310/2

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(3 этаж, № 12)

#### **Оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 8. ОК 09. ОК 10. ОК 11	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 8. ОК 09. ОК 10. ОК 11	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16




УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ 04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.07 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ешаулов Н.О. (ФИО)	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 12.09.2023 г. № 676 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования",

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

**С учетом требований:**

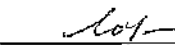
Рабочей программы воспитания по специальности: 15.02.07 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещдаулов Никита Олегович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>



### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ по специальности 15.02.07 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования». Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

<p>культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul>	<p>области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>		
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
практические занятия	82
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>III Семестр</b>				<b>28 ч.</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>						
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>		
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	<i>n</i>	<i>1</i>		
	3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>		
	4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>		
	5	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 1.2 Компоненты физической культуры.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	6	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>1</i>		
	7	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>1</i>		
	8	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и	<i>n</i>	<i>1</i>		

		восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин			
	9	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	11	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>					
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	18	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19	Бег с низкого и высокого старта. Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20	Бег 30 метров и 60 метров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21	Эстафетный бег 4' 400 м.	<i>n</i>	<i>l</i>	
22	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>l</i>		

	23	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старт	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>	
<b>IV Семестр</b>				<b>54 ч.</b>	
	29	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2. 2. Лыжная подготовка</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	31	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	32	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2. 3.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				

<b>Гимнастика</b>	39	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	46	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	51	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	55	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>l</i>	
56	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>l</i>		



	57	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	67	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01. OK 02.
	72	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03. OK 04.
	73	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 06. OK 07.
	74	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 08.
	75	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	76	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
79	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>		

	80	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81	Зачёт	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82	Зачёт	<i>n</i>	<i>l</i>	
			<b>Итого</b>	<b>82</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9x18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26x15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26x15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser 4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гири 16кг 3шт, гири 24кг 3шт, гантели разборные бшт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

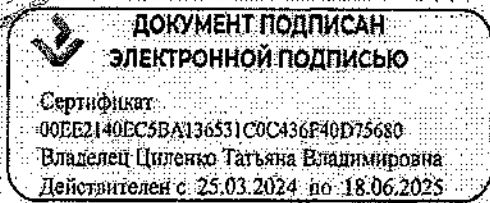


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ 05 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева А.А.	 (подпись)	«10» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла СГ 05 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2023 № 676 по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бакиева А.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла, протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Дахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05 БЖД является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

<p>социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.  Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
---	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>40</b>
практические занятия	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
История создания и организационная структура вооруженных сил России	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09

	5	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	6	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	13	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	14	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
7	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09	

	<b>8</b>	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>9</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>10</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>13</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>14</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>15</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>16</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>18</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				<b>9</b>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при ожогах.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>Пр</i>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 09
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- медицинская сумка в комплекте
- носилки санитарные
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- учебные автоматы АК-74
- винтовки пневматические
- комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- аудио- видео аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 204 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	ОК.02	



профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	